

Виды нарушений речи

Выполнила : Яхудина В.В.

Краткая характеристика развития экспрессивной речи

- Гуление 2-3 месяца
- Лепет 4 месяца (до 6 месяцев)
- Первые слова 10-12 месяцев
- Слова-предложения примерно 1 год 2 месяца
- Фразы из двух слов и словарь около 175 слов примерно в 1 год 9 месяцев
- Фразы в 2-3 слова и словарь около 300 слов к 2 годам.
- Формирование грамматического строя речи и словарь около 800-1000 слов от 2,5 лет
- Сформированность всех грамматических категорий, появление сложных предложений в речи к 3 годам
- Дифференциация всех звуков речи к 4 годам
- Произнесение всех звуков речи, свободное владение сложносочиненными и сложноподчиненными конструкциями, словарь около 2500-3000 слов к 5 годам



Классификация речевых нарушений

- В логопедии выделяют две основные классификации речевых нарушений: клинико–педагогическую и психолого–педагогическую. Может показаться, что классификации противоречат друг другу, но это не так, они рассматривают одни и те же явления с разных точек зрения: клинико педагогическая делает акцент на причинах речевых нарушений, а психолого-педагогическая — на проявлениях речевых нарушений, симптомах и методах коррекционной работы.

Клинико–педагогическая классификация

- Клинико-педагогическая классификация опирается на медицинский аспект нарушения, и на основе психолого-лингвистических критериев выделяет две группы нарушений: нарушения устной речи и нарушения письменной речи.

Виды нарушений устной речи

- Нарушения внешнего высказывания
- Дисфония (афония) — отсутствие голоса или расстройство речи вследствие патологических изменений голосового аппарата: голос либо совсем отсутствует (афония), либо происходят различные изменения и нарушения в силе и тембре, выражающееся в охриплости, слабости голоса, гнусавости.
- Брадилалия — патологически медленный темп речи вследствие поражения головного мозга. При брадилалии речь сильно замедляется, становится нечеткой, теряется способность издавать расчлененные звуки, растягиваются гласные.
- Тахилалия — патологически быстрый темп речи (около 20–30 звуков в секунду, это примерно в два раза выше нормального темпа речи), часто сопровождающийся повторением или пропуском слов, незамеченным говорящим. При тахилалии фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи не нарушаются.
- Заикание — нарушение темпа и ритма речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата и характеризующееся частым повторением или удлинением звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающее её ритмическое течение.

Виды нарушений устной речи

- Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и нормальной иннервации речевого аппарата, которое проявляется в заменах, искажениях и смещениях звуков родной речи. Это происходит по нескольким причинам: из-за несформированности правильного положения артикуляционного аппарата при произнесении тех или иных звуков, из-за неправильного усвоения артикуляционных позиций, из-за дефектов самого артикуляционного аппарата.
- Ринолалия (гнусавость) — нарушение произносительной стороны речи или тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическим поражением речевого аппарата: струя воздуха проходит не в ротовую, а в носовую полость, в которой происходит резонанс. При ринолалии речь ребенка становится монотонной, невнятной, гнусавой, нарушается произнесение все без исключения звуков родной речи.
- Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи вследствие поражения центральной нервной системы. Чаще всего дизартрия связана с ранним детским церебральным параличом, но может возникнуть у ребёнка в любом возрасте из-за перенесенных им инфекций мозга ■

Нарушения внутреннего оформления высказывания

- Алалия — полное отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Причиной алалии чаще всего являются органические повреждения речевых зон головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесённые ребёнком в доречевом периоде развития. Тяжелые степени алалии выражаются у детей в полном отсутствии речи или в наличии лепетных отрывков слов, в лёгких случаях наблюдаются зачатки речи, характеризующиеся ограниченным словарным запасом, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.
- Афазия — речевое расстройство (утрата) уже сформировавшейся речи. Причинами афазии у ребёнка могут быть перенесённые черепно-мозговые травмы, инфекционные заболевания нервной системы.

Виды нарушений письменной речи

- Дисграфия — нарушение письма, не связанное ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения. Дисграфия проявляется в стойких и повторяющихся ошибках в процессе письма: искажение и замена букв, искажение звукослоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении. Тяжёлая форма дисграфии называется аграфией и проявляется в полной неспособности к овладению письму.
- Дислексия — нарушение речи, вызванное поражением центральной нервной системы, при котором у ребёнка нарушается сам процесс чтения: он не может правильно опознать буквы, в результате чего неверно их воспроизводит и нарушает слоговой состав слов. Из-за этого у малыша искажается весь смысл прочитанного. Крайняя форма дислексии — алексия, неспособность к чтению.

Психолого–педагогическая классификация

- Психолого–педагогическая классификация строится на основе лингвистических и психологических критериев среди которых учитываются структурные компоненты речевой системы (звуковая сторона, грамматический строй, словарный запас), функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности (устной и письменной). Нарушения речи в данной классификации подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения.

Виды нарушений средств общения

- Фонетико–фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.
- Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Виды нарушений в применении средств общения

- Заикание — нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией (удлинением) звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающее её ритмическое течение.
- Нарушения письма и чтения в психолого—педагогическая классификация не выделяются в качестве самостоятельных нарушений речи, а рассматриваются в составе фонетико—фонематического и общее недоразвития речи.

Классификация речевых нарушений (сводная таблица)

Клинико-педагогическая классификация	
Нарушения устной речи	Нарушение письменной речи
•Нарушения внешнего высказывания:Дисфония •Брадилалия •Тахилалия •Заикание •Дислалия •Ринолалия •Дизартрия •Нарушения внутреннего оформления высказывания:Алалия •Афазия	•Дисграфия •Дислексия
Психолого–педагогическая классификация	
Нарушения средств общения	Нарушения в применении средств общения
•Фонетико–фонематическое недоразвитие речи •Общее недоразвитие речи	•Заикание

Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

- возникнув, нарушение, как правило, закрепляется, а не исчезает самостоятельно
- нарушение может отражаться на общем психическом развитии
- нарушение обязательно требует логопедического вмешательства

Список литературы:

«Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов», Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская;

«Логопедия в таблицах и схемах», Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!