

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1468»

пер. Брошевский, дом 21, Москва, 109147, тел/факс 8(495) 670-06-27; e-mail: 1468@edu.mos.ru
ОГРН 1037739437537 ОКПО 34572541 ИНН/КПП 7709157090/770901001

СОГЛАСОВАНО
на заседании управляющего
совета
Протокол № 4 от 14.09.2014
Председатель УС Е. Валгурк
Парабучев А.И.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2017
Председатель п/с И.Н. Колпакова
Колпакова И.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1468
И.М. Бронштейн

« » г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса в
ГБОУ Школа № 1468
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, решениями Правительства России и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания детей, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека), Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 №28-51-513/16), Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601, Федеральными образовательными стандартами.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов обучающихся, научности.

1.4. Сфера ответственности психолого-педагогического сопровождения не ограничивается рамками преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение должно полностью отвечать важнейшей задаче модернизации образования, заключающейся в обеспечении доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов сопровождения в разработке адаптированных образовательных программ, адекватных возможностям и способностям.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение является личностно-ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

1.7. В работу по психолого-педагогическому сопровождению входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

1.7. Специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен не только владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение и соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, администрация).

2. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1.Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс.

2.2. Предметом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению являются:

- ситуация развития обучающегося как система отношений его: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой;
- коррекция;
- профилактика
- реабилитация.

2.3.Основными целями психолого-педагогического сопровождения обучающегося в учебно-воспитательном процессе является:

- обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте;

- своевременная помощь детям с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья) при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

2.4. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника

- Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения

- Предупреждение возникновения проблем развития;

- Помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; помощь в преодолении учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;

- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

3. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3.1. Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

- психологическое просвещение;
- профилактику;
- диагностику (индивидуальную и групповую);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционную и развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- профориентацию.

3.2. Психологическое просвещение - повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение

возможных нарушений в становлении личности обучающегося посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития подростков.

3.3. Психологическая профилактика - целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся и по выявлению «группы риска». Психопрофилактическая работа осуществляется в форме скрининговых обследований всех учащихся с целью выявления группы риска и принятия решения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними в форме психологических тренингов и уроков по психологии. Психопрофилактическая работа предполагает оказание помощи учащимся в период адаптации их к условиям нового учебного заведения, предупреждение психологических перегрузок, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучения и воспитания обучающихся, создание благоприятного климата через оптимизацию форм общения.

3.4. Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов.

Ежегодно по реализуемым программам проводится начальная диагностика (в начале учебного года) и контрольная (в конце учебного года).

Работа осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу обучающихся, администрации, родителей и педагогов и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения педагогов осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу со стороны администрации или самого педагога.

3.5. Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и обучающимся в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помочь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Определяется в форме групповых и индивидуальных консультаций.

3.6. Коррекционная и развивающая работа.

На коррекционные занятия зачисляются учащиеся прошедшие Центральную психолого-медицинскую-педагогическую комиссию города Москвы. На развивающие и профилактические занятия зачисляются обучающиеся по запросу родителей или администрации имеющие разрешение на работу со специалистами школы.

Занятия с обучающимися проводятся индивидуально, в группе или подгруппе. Форма проведения, продолжительность и периодичность занятий определяется особенностями развития учащегося на основе диагностики.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых (2-3 чел.) и групповых занятий для обучающихся начальной школы от 20 до 45 минут, для обучающихся средней и старшей школы от 30 до 45 минут. Длительность занятий с использованием чередования видов деятельности обучающихся может увеличиваться не более чем до 1 часа.

Занятия с обучающимися могут проводится специалистами как в первой половине дня, так и во второй половине дня с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

3.6.1. Коррекционная работа - систематическая целенаправленная работа специалистов с обучающимися, направленная на специфическую помощь по преодолению недостатков и трудностей в обучении, исправление недостатков устной речи и развитие высших психических функций.

3.6.2. В развивающей работе специалист ориентируется на средне-возрастные нормы

развития для создания таких условий, в которых обучающийся сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Этот уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Развивающая работа направлена на раскрытие потенциальных возможностей обучающихся. При этом развивающая работа должна выступать не просто тренингом определенной способности, но и быть ориентированной на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебно-воспитательной работе.

3.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из важнейших направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Конкретными задачами на данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика аддикций: табакокурения, алкоголизма, наркомании и др.

При этом современные подходы к построению эффективных программ утверждают необходимость не только давать обучающимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.).

3.8 Профориентация включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных особенностей подростков, их интересов и склонностей. Профориентационная работа должна, с одной стороны, интегрировать диагностику, консультативную работу, тренинги, деловые игры и т.д. С другой стороны, эта работа должна объединить усилия всех субъектов: обучающихся, родителей, педагогов.

В отношении содержания интегрированная профориентационная модель сопровождения призвана не просто поддержать подростков в их профессиональном выборе, но обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору. Предметом внимания должна стать не только способность к планированию профессиональной карьеры, но более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

3.8. Норма часов педагогической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения разработана на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601.

3.8.1. нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися и воспитанниками затрачивает 20 часов в неделю;
- остальные 16 часов в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися и воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.); консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы, с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

3.8.2. нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);

- организация и проведение занятий с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- осуществление взаимодействия с учителями по вопросам освоения обучающимися программ обучения;
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;

Методическая работа учителя-дефектолога (подготовка к коррекционно развивающим занятиям, повышение квалификации, самообразование, посещение семинаров, оформление документации и пр.) проводится в оставшееся время - 16 часов.

Выполнение указанной работы учителем-дефектологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы, с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности учителя-дефектолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

3.8.3. нагрузка тьютора составляет 36 часов в неделю, которые направлены:

- сопровождение и помошь в передвижении обучающихся имеющих статус «ребенок-инвалид»;
- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся;
- изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов;
- развитие общения, осуществляют помошь школьникам в учебной деятельности, организуют досуговую деятельность;
- создание условий для успешности группового и индивидуального процессов обучения (участие в разработке проектов и индивидуальных маршрутов, обеспечение образовательного процесса необходимыми рабочими материалами).

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Психологическое обеспечение.

Психологическое обеспечение подразумевает создание ситуации наибольшего благоприятствования для обучающихся:

- грамотное профессиональное взаимодействие специалистов с педагогическим коллективом для создания гуманных взаимоотношений, доброжелательного межличностного взаимодействия обучающихся и окружающих их взрослых;
- создание благоприятного для развития обучающихся психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;
- максимальная реализация в работе с обучающимися психических возможностей и резервов каждого возрастного периода;
- развитие индивидуальных особенностей обучающихся (интересы, склонности, способности).

4.2. Методическое обеспечение.

Основной акцент в психолого-педагогическом сопровождении следует делать на:

- программы по психолого-педагогическому сопровождению должны быть основаны на заключение ЦПМПК города Москвы и соответствовать требованиям ФГОС;
- набор методических материалов для проведения диагностических мероприятий и анализа результатов диагностики (тесты, анкеты, опросники, дидактический материал для тестов, бланки для проведения тестов);
- библиотека специалистов.

4.3. Организационное обеспечение.

Организационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения предполагает подготовку материально-технических средств, кадрового состава специалистов,

документации.

4.3.1. Материально-технические средства:

- дидактические материалы;
- система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей;
- компьютер, принтер;

4.3.2. Кадровый состав специалистов:

Деятельность службы обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по направлениям психология, дефектология и логопедия или специалистами, прошедшим переподготовку, и получившим диплом соответствующего образца.

Распределение обязанностей среди всех специалистов возложено на руководителя образовательного учреждения с соблюдением норм предельно допустимой учебной нагрузки.

4.3.3. Документация:

- план работы на год;
- график работы;
- список обучающихся, зачисленных на занятия (утверждается директором школы);
- дефектологическое представление (для педагога-дефектолога);
- речевые карты (для учителя-логопеда);
- психологическое заключение (для педагога-психолога);
- журнал учета видов работ;
- журнал посещения занятий обучающимися;
- журнал обращений (консультации для обучающихся, родителей, педагогов, воспитателей)
- отчет за год.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПСИХОЛОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5.1. Специалист обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящиеся в компетенции представителей других специальностей;
- знать новейшие достижения психологической науки и использовать в своей работе только научно обоснованные психологические методы. Не применять методы, требующие медицинской и иной квалификации (гипноз, медитативные техники, фармакологические средства и др.);
- применять современные и адекватные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической и консультационной работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося, задач его полноценного психического и психологического развития;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого взаимодействия и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению;
- вести запись и регистрацию всех видов работ;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

5.2. Ответственность специалистов:

- специалист несет персональную профессиональную ответственность за правильность диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- специалист несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, другой документации, рекомендованной к использованию в установленном порядке;
- специалист несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиентов (обучающихся, родителей).

5.3. Специалист имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы в ходе психолого-педагогического сопровождения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с обучающимися и родителями, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для их успешного выполнения;
- обмениваться со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся;
- специалист, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение, имеет право на льготы, предусмотренные для работников учреждений образования в соответствии с законодательством РФ.

6. ЭТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Основные этические принципы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 6) принцип благополучия клиента (обучающегося, родителя);
- 7) принцип профессиональной кооперации;
- 8) принцип информирования обучающихся и родителей о целях и результатах сопровождения.