Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497
"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"

Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемую Федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы (далее - Программа).

2. Министерству экономического развития Российской Федерации и Министерству финансов Российской Федерации при формировании проекта федерального бюджета на соответствующий год и плановый период включать Программу в перечень федеральных целевых программ, подлежащих финансированию за счет средств федерального бюджета.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии в 2016 - 2020 годах государственных программ субъектов Российской Федерации учитывать положения Программы.

Председатель Правительства
Российской Федерации Д. Медведев

Федеральная целевая программа
развития образования на 2016 - 2020 годы
(утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497)

ГАРАНТ:

См. Положение об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 гг., утвержденное приказом Минобрнауки России от 13 августа 2015 г. N 823

Паспорт Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

Наименование Программы	-	Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы
Дата принятия решения о разработке Программы (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	-	распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р
Государственные заказчики Программы	-	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Государственный заказчик - координатор Программы	-	Министерство образования и науки Российской Федерации
Основные разработчики	-	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в

Программы		сфере образования и науки
Цель и задачи Программы	-	целью Программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Задачами Программы являются: создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании; развитие современных механизмов и технологий общего образования; реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	-	доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрены индивидуальные учебные планы на вариативной основе, в общем количестве образовательных организаций высшего образования; доля средних профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве средних профессиональных

образовательных организаций;
доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрена система мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников, в общем количестве образовательных организаций высшего образования;
доля студентов средних профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций;
удельный вес численности детей, получающих дошкольное образование в негосударственном секторе, в общей численности детей, получающих дошкольное образование;
доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей;
доля региональных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования;
доля организаций среднего профессионального и высшего образования, организующих проведение национальных заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников, в общем количестве таких организаций (отдельно в отношении организаций среднего профессионального образования и организаций высшего образования);
доля субъектов Российской Федерации, в которых реализуется модель персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей, в общем количестве субъектов Российской Федерации;
количество мест в общежитиях для студентов, введенных в эксплуатацию с начала реализации Программы;
доля субъектов Российской Федерации, в которых созданы и функционируют региональные системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в общем количестве субъектов Российской Федерации;
доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;
доля региональных систем образования, в которых разработаны и распространены для использования оценочные инструменты (на основе международных) в целях проведения внутрирегионального анализа и оценки качества образования, в общем количестве региональных систем образования;
доля образовательных организаций высшего образования, которые используют в своей деятельности единые оценочные материалы для итоговой аттестации выпускников, в общем количестве образовательных организаций высшего образования;
доля специальностей среднего профессионального образования, по которым выпускники основных образовательных программ

		проходят сертификацию квалификаций, в общем количестве специальностей среднего профессионального образования
Сроки и этапы реализации Программы	-	Программа будет реализована в 2016 - 2020 годах в 2 этапа. Первый этап - 2016 - 2017 годы. В результате реализации этого этапа будут апробированы и внедрены модели и комплексы мер, начатые в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы. В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики, а также завершено строительство объектов, начатое ранее в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы. Второй этап - 2018 - 2020 годы. В результате выполнения второго этапа произойдут принципиальные изменения структуры образовательных организаций в системе высшего образования и среднего профессионального образования и будут внедрены в практику новые механизмы их функционирования, ориентированные на перспективные среднесрочные и долгосрочные прогнозы социального и экономического развития Российской Федерации. Получат широкое распространение новые образовательные программы магистратуры и аспирантуры и технологии их реализации. Будет обеспечено распространение и практическое внедрение новых содержания и технологий общего (включая дошкольное) и дополнительного образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения учащихся и студентов в социальную практику. Будет эффективно функционировать общероссийская независимая система оценки качества образования и образовательных результатов, основанная на принципах профессионально-общественного участия. Будет обеспечено эффективное управление системой образования в ее новых качественных

		параметрах, достигнутых в ходе реализации мероприятий Программы. Будут реализованы инвестиционные проекты по строительству объектов социальной, учебно-лабораторной, физкультурно-спортивной, хозяйственной и коммунальной инфраструктуры. При завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы
Объемы и источники финансирования Программы	-	объем финансирования мероприятий Программы (в ценах соответствующих лет) составит: общий объем - 112987,1 млн. рублей, в том числе: за счет средств федерального бюджета - 88365,71 млн. рублей, из них субсидии субъектам Российской Федерации - 13343,54 млн. рублей и субсидии юридическим лицам - 420 млн. рублей; за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 13763,54 млн. рублей; за счет внебюджетных источников - 10857,85 млн. рублей
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и ее социально-экономическая эффективность	-	основные результаты реализации Программы: сформирована сеть вузов, включая многопрофильные университеты, ориентирующиеся на ключевые отрасли региональных экономик, реализующие в том числе программы магистратуры и аспирантуры, ведущие активную исследовательскую и инновационную работу; внедрены новые федеральные образовательные стандарты высшего образования и среднего профессионального образования; 200 тыс. работников прошли переподготовку и повышение квалификации по 50 востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования в не менее чем в 50 процентах профессиональных образовательных организациях; внедрены во всех субъектах Российской Федерации новые механизмы участия работодателей в решении задач обеспечения предприятий квалифицированными кадрами; проведены международные и всероссийские олимпиады (конкурсы) профессионального мастерства среди студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования;

разработаны и внедрены программы предпринимательского образования и поддержки предпринимательских инициатив;
создана инфраструктура, обеспечивающая хранение данных об образовательных достижениях граждан и работников (образовательный паспорт);
обучены 100 тыс. человек по программам самозанятости, развития малого бизнеса, формирования информационной, финансовой и правовой грамотности;
запущены 200 программ дополнительного профессионального образования, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
приняты и используются современные программы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального и высшего образования;
созданы в субъектах Российской Федерации ресурсные учебно-методические центры (не менее 30 центров во всех федеральных округах) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе ведущих профессиональных образовательных организаций;
организованы конкурсы (в субъектах Российской Федерации не реже 1 раза в 2 года) профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
проведена переподготовка руководящего состава в образовательных организациях профессионального образования (не менее 100 организаций);
создана в субъектах Российской Федерации инфраструктура психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет (поддержка на конкурсной основе не менее 15 субъектов Российской Федерации);
внедрены меры по привлечению частных инвесторов при строительстве помещений частных детских садов;
поддержаны на конкурсной основе не менее 20 субъектов Российской Федерации, внедряющих

современные модели поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, распространены и внедрены результаты в не менее чем 70 субъектах Российской Федерации;
обеспечен комплексный мониторинг результативности поддержанных проектов, включая мониторинг размера привлеченных инвестиций, количества продаж (для коммерческих продуктов) или использований (для некоммерческих проектов);
поддержаны конкурсы образовательных инноваций (не менее 5 конкурсов ежегодно) по актуальным проблемам развития образования;
сформированы инструменты и ресурсы поддержки конкретных инноваций по реализации стандартов, принятых в системе общего образования для не менее чем 500 школ;
разработаны правовые и финансовые механизмы реализации инновационных моделей образовательных организаций;
созданы методические сети по распространению конкретных образовательных технологий (не менее 30 сетей);
обеспечена финансовая, консультационная, экспертная и правовая поддержка реализации концепции школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, внедрен историко-культурный стандарт;
реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций;
проведены всероссийские конкурсы "Учитель года", "Воспитатель года", "Директор школы", "Заведующий детским садом";
обеспечена подготовка кадров (не менее 40 тыс. человек), работающих в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе

для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);
реализованы 4 проекта по разработке новых моделей и технологий дополнительного образования;
внедрены пилотные проекты обновления содержания и технологий дополнительного образования путем поддержки на конкурсной основе (не менее 20 субъектов Российской Федерации);
сформирован банк лучших дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации);
создана сеть региональных ресурсных центров для методического обеспечения, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники;
обеспечено внедрение профессиональных стандартов для педагога дополнительного образования, руководителя организации дополнительного образования;
разработан банк инновационных программ подготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей в системе дополнительного образования для использования субъектами Российской Федерации;
распространена модель персонифицированного финансирования в регионах (не менее 20 субъектов Российской Федерации), отобранных на конкурсной основе;
для всех субъектов Российской Федерации разработан механизм перехода к нормативно-подушевому финансированию реализации дополнительных общеобразовательных программ, созданы равные условия доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственных,

муниципальных и частных организаций дополнительного образования детей;
проведены регулярные сезонные школы (конференции, семинары) для активных участников социальных проектов;
реализована поддержка межрегиональных сетей участников социальных проектов;
обеспечена поддержка проектов вовлечения учащихся и студентов в волонтерские проекты;
разработаны и реализованы программы развития компетенций учащихся и студентов в принятии решений, затрагивающих их интересы, в работе в органах самоуправления и коллегиального управления образовательных организаций и внедрены на постоянной основе в организации летнего и каникулярного отдыха и оздоровления детей;
внедрены современные модели выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
создана единая система интеллектуальных и творческих состязаний, способствующая выявлению и сопровождению одаренных учащихся и студентов;
обновлены и созданы новые методики работы с одаренными детьми;
внедрены современные технологии выявления талантливых учащихся и студентов;
поддержано создание и реализация программ развития не менее 4 новых специальных учебно-научных центров для обеспечения территориальной доступности высокоуровневого обучения для талантливых учащихся в ведущих университетах;
реализованы мероприятия по строительству объектов социальной, учебно-лабораторной, физкультурно-спортивной, хозяйственной и коммунальной инфраструктуры;
восполнен дефицит мест в общежитиях для иногородних студентов;
обеспечена подготовка не менее 2000 специалистов по оценке качества общего образования и оценочным материалам;
обеспечено функционирование системы мониторинга оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном

уровнях;
внедрены во всех субъектах Российской Федерации системы контроля качества среднего профессионального и высшего образования на основе развития контрольно-надзорных механизмов на всех уровнях системы образования;
не менее 50 процентов вузов и организаций среднего профессионального образования используют добровольно единые оценочные материалы для итоговой аттестации выпускников;
обеспечено участие Российской Федерации в значимых (не менее 7) международных сравнительных исследованиях качества образования;
разработаны оригинальные российские инструменты оценки качества образования, конкурентоспособные на международном рынке (не менее 5);
создана информационная система пообъектного сбора данных в системе образования, обеспечивающая автоматическую генерацию показателей мониторинга системы образования;
поддержаны лучшие проекты, направленные на развитие региональных и муниципальных систем по вопросам образования (новых технологий управления, оценки эффективности и результативности), мониторинга системы образования и использования его результатов в практике;
модернизирован инструментарий статистического наблюдения в сфере образования;
осуществлено экспертно-аналитическое, экспертно-организационное и мониторинговое сопровождение реализации мероприятий Программы;
внедрены информационно-коммуникационные инструменты и технологические механизмы комплексного управления Программой

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

В утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается, что после

завершения к середине минувшего десятилетия перехода Российской Федерации к рыночной экономической системе и создания системы базовых правовых норм и других институтов, обеспечивающих развитие рыночных отношений, основной задачей, стоящей на повестке дня в среднесрочной и долгосрочной перспективе, является задача повышения эффективности этих институтов.

Важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

Реализация Программы будет происходить в условиях серьезных вызовов. К первому вызову следует отнести кризисные явления в экономике Российской Федерации, которые будут приходиться на период реализации Программы. Структурные и институциональные изменения экономики страны являются не только сопровождающими обстоятельствами реализации задач развития образования, но и формируют новые вызовы, задают новые цели. Реализация Программы должна предусматривать вариативность сценариев развития социально-экономической ситуации в стране и сохранить в приоритете долгосрочные цели.

Еще одним серьезным вызовом, в условиях которого будет осуществляться Программа, станет новый этап технологического развития глобальной экономики. Этот этап будет характеризоваться наращиванием экономиками различных стран финансовых вложений в такие области, как новые материалы, нанотехнологии, информационные технологии, фармацевтика и биотехнологии, микроэлектроника, системотехника, фотоника. Высокими темпами уже обновляются и будут продолжать обновляться технологии в образовании.

В связи с этим в рамках Программы должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования - профессиональном (включая высшее), общем и дополнительном, а также достижением качественно нового уровня развития молодежной политики, повышением доступности программ социализации учащихся и студентов для успешного их вовлечения в социальную практику.

Реализация ряда задач, носящих инновационный характер и затрагивающих комплексные проекты, требует задействования участников, относящихся к разным уровням бюджетной системы, а также их координации по времени, по срокам и направленности действий в рамках реализуемых мероприятий, транспарентности и единых нормативно-правовых механизмов. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы была призвана обеспечить организационно-финансовые условия для реализации таких проектов. Благодаря указанной федеральной целевой программе стал возможен целый ряд важнейших мероприятий, носящих комплексный характер, направленных на модернизацию и развитие системы образования, обеспечивающих выполнение системных поручений Президента Российской Федерации и решений Правительства Российской Федерации, в том числе связанных с развитием современной

инфраструктуры системы дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, внедрением новых организационно-финансовых механизмов функционирования системы образования, повышением доступности образования для учащихся и студентов с особыми образовательными нуждами, одаренных учащихся и талантливых студентов, развитием независимой системы оценки качества образования. Использование Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы в качестве основного инструмента программно-целевого управления сделало возможным адресную целевую поддержку инициатив, направленных на инновационное развитие системы образования, внедрение новых образовательных технологий, обеспечение развития кадрового потенциала системы образования в рамках реализации скоординированных задач федеральной государственной образовательной политики.

Очевидно, что в настоящее время и в среднесрочной перспективе не существует альтернативы программно-целевым инструментам управления инновационным развитием системы образования. Федеральная целевая программа развития образования является не только этим инструментом, но также важнейшим средством координации действий Правительства Российской Федерации в сфере образования на федеральным региональным, муниципальном уровнях и уровне образовательных организаций. Гибкость программно-целевого инструмента управления в виде федеральной целевой программы позволяет своевременно менять акценты в планируемых и реализуемых проектах с учетом установок и требований, предъявляемых всеми органами государственной власти и управления в рамках декларируемых государственных приоритетов. С учетом этих факторов Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (далее - Программа) рассматривается как организационно-управленческий механизм обеспечения преемственности в реализации государственной политики в сфере образования, инструмент обеспечения непрерывности и эффективности реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, важнейшее условие для поддержания антикризисных мер Правительства Российской Федерации в области обеспечения стабильности социальной политики и, наконец, определяющий фактор, обеспечивающий инновационное развитие экономики Российской Федерации в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Задачи, которые будут решаться в рамках Программы, носят межотраслевой характер и направлены на все уровни системы образования, в том числе на образовательные организации, находящиеся в разной ведомственной подчиненности. Реализация Программы призвана также не допустить территориальных диспропорций и сохранить единое образовательное пространство в условиях инновационных изменений, носящих системный характер.

Программа будет осуществляться в условиях реализации в полном объеме Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Указанный Федеральный закон закрепил в правовом поле большинство из тех норм, которые были изначально разработаны и экспериментально апробированы в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы. Однако выработка реальных практических механизмов для успешной

реализации ряда норм Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" возможна только в рамках программно-целевых механизмов управления. Это позволит также избежать правовых коллизий и тупиков, связанных с многоуровневым распределением полномочий в сфере образования между Российской Федерацией, ее субъектами, муниципальными образованиями и образовательными организациями. Кроме того, именно федеральная целевая программа развития образования останется важнейшим инструментом для совершенствования нормативно-правовых основ функционирования системы образования в условиях изменяющегося нормативно-правового базиса экономики и социальной сферы.

II. Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью Программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

задача 1 "Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании";

задача 2 "Развитие современных механизмов и технологий общего образования";

задача 3 "Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей";

задача 4 "Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики";

задача 5 "Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов".

В рамках решения задачи 1 будет осуществлена институциональная модернизация системы среднего профессионального и высшего образования, в том числе посредством разработки, апробации и внедрения новых моделей вузов, создания условий для профессионального развития, в том числе с использованием ранее созданных инфраструктурных элементов - межрегиональных отраслевых ресурсных центров, межрегиональных центров прикладных квалификаций, центров оценки сертификации квалификаций.

Реализация задачи 1 обеспечит совершенствование моделей обучения по программам аспирантуры и магистратуры, модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном и высшем образовании через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий, а также технологий проектного обучения. Не менее важным условием эффективного решения поставленной задачи станет успешная реализация

мероприятий, направленных на развитие современной инфраструктуры образования, в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 2 предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое будет поддержано с помощью механизмов частно-государственного партнерства, распространение инновационного опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций. Кроме того, важным элементом данной задачи станет поддержка инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Будет продолжена работа по поддержке органов управления образованием субъектов Российской Федерации в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта также подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с одной стороны, а также поддержку лидеров - школ с высокими результатами обучения, которые могут стать ресурсными центрами. Будет обеспечена реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации, а также концепций развития других предметных областей.

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках задачи 2 будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ обучающихся.

Задача 3 направлена на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

В рамках задачи 3 будет реализован комплекс мер, направленных как на поддержку институтов дополнительного образования детей, в том числе региональных систем дополнительного образования, так и на распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования. Важным приоритетом в рамках данной задачи станет развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей. Будет обеспечено совершенствование кадрового потенциала

системы дополнительного образования детей.

В рамках задачи 4 предполагается создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах, социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных субъектах Российской Федерации.

В рамках задачи 5 будут осуществлены мероприятия по развитию независимой системы оценки качества в среднем профессиональном и высшем образовании, в том числе посредством создания новых механизмов системы оценки качества функционирования образовательных организаций посредством механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ. Будут поддержаны меры по развитию системы сертификации квалификаций.

При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки. В рамках Программы в этой связи будет создана национально-региональная система независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях. Под национально-региональной системой независимого мониторинга и оценки качества образования нужно понимать систему внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и непосредственно самой системы образования. Предполагается обеспечить создание новых инструментов и оценочных процедур (включая международные исследования качества образования) как в общем, так и в профессиональном образовании, а также развитие контрольно-надзорных механизмов на всех уровнях образования.

Будут реализованы мероприятия по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего и дополнительного образования посредством реализации региональных проектов и создания национальных механизмов оценки качества.

Будет поддержано участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования, в развитии национального мониторинга системы образования и совершенствовании механизмов масштабирования лучших результатов.

Перечень целевых индикаторов и показателей Программы приведен в приложении N 1. Методика сбора исходной информации и расчета целевых показателей (индикаторов) Программы приведена в приложении N 2.

Программа будет реализована в 2016 - 2020 годах в 2 этапа.

Первый этап - 2016 - 2017 годы. В результате реализации этого этапа будут

апробированы и внедрены модели и комплексы мер, начатые в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы. В ходе данного этапа необходимо обеспечить гибкое и эффективное обновление и корректировку внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом изменений нормативно-правовой базы в сфере образования и складывающейся правоприменительной практики, а также завершено строительство объектов, начатое ранее в рамках указанной федеральной целевой программы.

Второй этап - 2018 - 2020 годы. В результате реализации этого этапа произойдут принципиальные изменения структуры образовательных организаций в системе среднего профессионального и высшего образования и будут внедрены в практику новые механизмы их функционирования, ориентированные на перспективные среднесрочные и долгосрочные прогнозы экономического и социального развития Российской Федерации. Получат широкое распространение новые образовательные программы магистратуры и аспирантуры и технологии их реализации. Будет обеспечено распространение и практическое внедрение новых содержания и технологий общего (включая дошкольное) и дополнительного образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения учащихся и студентов в социальную практику. Начнет эффективно функционировать общероссийская независимая система оценки качества образования и образовательных результатов, основанная на принципах профессионально-общественного участия. Будет обеспечено эффективное управление системой образования в ее новых качественных параметрах, достигнутых в ходе реализации мероприятий Программы, будут реализованы инвестиционные проекты по строительству объектов социальной, учебно-лабораторной, физкультурно-спортивной, хозяйственной и коммунальной инфраструктуры.

По завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы.

Досрочное прекращение реализации Программы может быть осуществлено в установленном порядке на основе оценки эффективности реализации Программы.

III. Мероприятия Программы и комплексные проекты, обеспечивающие реализацию задач Программы

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов.

В рамках задачи 1 "Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании" будут реализованы следующие мероприятия:

мероприятие 1.1 "Модернизация системы высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и моделей вузов в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации";

мероприятие 1.2 "Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий,

форм организации образовательного процесса";

мероприятие 1.3 "Модернизация системы непрерывного образования (дополнительного профессионального образования) путем реализации пилотных проектов регионов и вузов, разработки открытых образовательных ресурсов, распространение результатов пилотных проектов и ресурсов";

мероприятие 1.4 "Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов";

мероприятие 1.5 "Повышение качества управления в системе среднего профессионального и высшего образования".

В рамках мероприятия 1.1 будут реализованы следующие комплексные проекты:

формирование сети опорных региональных университетов;

модернизация педагогического образования;

внедрение технологической магистратуры.

В ходе реализации комплексного проекта "Формирование сети опорных региональных университетов" будут поддержаны проекты программ развития региональных университетов, имеющих ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

В рамках комплексного проекта "Модернизация педагогического образования" будут реализованы мероприятия по внедрению практико-ориентированного педагогического образования на уровне бакалавриата и магистратуры, разработаны и реализованы программы магистерской подготовки учителей-методистов и руководителей системы образования.

В рамках комплексного проекта "Внедрение технологической магистратуры" на конкурсной основе будут поддержаны разработка и внедрение нового типа программ магистратуры в области инженерного дела и технических наук - программ технологической магистратуры, направленных на подготовку технической элиты, способной создавать сложные инженерные проекты и управлять ими.

Предполагается проведение прикладных научных исследований и экспериментальных разработок, выполняемых по договорам на проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, направленных на разработку и методологическое обоснование программ магистерской подготовки учителей-методистов и руководителей системы образования, модели магистратуры для выпускников бакалавриата и специалитета непедагогических специальностей. Это позволит разработать методологическую базу для реализации комплексного проекта "Модернизация педагогического образования".

Разработка и методологическое обоснование модели развития образовательных организаций, учитывающих реализацию стратегии развития федеральных, национальных исследовательских университетов, а также формирование сети опорных региональных университетов будут способствовать выполнению комплексного проекта "Внедрение технологической магистратуры".

В рамках реализации мероприятия 1.2 будет реализован комплексный проект "Модернизация системы подготовки кадров по наиболее востребованным и

перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования", предусматривающий разработку и реализацию в субъектах Российской Федерации программ модернизации профессионального образования, представляющих собой комплекс мероприятий, обеспечивающих совершенствование региональных систем подготовки кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования (подготовка кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями в не менее чем в 50 процентах профессиональных образовательных организациях).

В рамках мероприятия 1.3 будет реализован комплексный проект "Развитие инфраструктуры непрерывного образования (включая систему дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых)", направленный на научно-методическую, организационную и институциональную поддержку системы непрерывного образования в Российской Федерации в целях повышения кадрового потенциала российской экономики, обеспечения профессионального и личностного роста взрослого населения.

В рамках реализации мероприятия 1.4 будут обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, будет создано методическое обеспечение образовательного процесса инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате реализации мероприятия 1.5 будет проведена переподготовка управленческих команд в образовательных организациях профессионального образования (не менее 100 организаций), а также созданы условия для формирования национального и региональных рынков труда научно-педагогических и административных кадров организаций среднего профессионального и высшего образования.

В рамках задачи 2 "Развитие современных механизмов и технологий общего образования" будут реализованы следующие мероприятия:

мероприятие 2.1 "Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения";

мероприятие 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов";

мероприятие 2.3 "Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов";

мероприятие 2.4 "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки

сетевых методических объединений";

мероприятие 2.5 "Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования";

мероприятие 2.6 "Формирование новой технологической среды общего образования";

мероприятие 2.7 "Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием".

В рамках мероприятия 2.1 предполагается реализовать комплексный проект "Создание в субъектах Российской Федерации инфраструктуры психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет".

Проект предусматривает поддержку на конкурсной основе субъектов Российской Федерации (не менее 15 субъектов), реализующих программы создания систем психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет.

Кроме того, в рамках мероприятия 2.1:

будет обеспечена поддержка региональных программ развития дошкольного образования, внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

будут созданы условия для государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования.

Мероприятие 2.2 предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Указанный проект предусматривает поддержку на конкурсной основе субъектов Российской Федерации (не менее 20 субъектов), внедряющих современные модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержку получат субъекты Российской Федерации, модели которых включают инструменты идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, механизмы финансовой и методической поддержки таких школ, механизмы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения. При этом субъекты Российской Федерации должны представить программы распространения своих моделей поддержки.

Мероприятие 2.3 предусматривает реализацию комплексного проекта "Создание национального инкубатора образовательных инноваций в системе общего образования".

В ходе реализации указанного проекта будут организованы ежегодные масштабные конкурсы инноваций в образовании. Победителям конкурса будет оказана поддержка, в том числе экспертная, консультационная, информационная, будут проводиться тренинги проектных команд, будет осуществляться софинансирование проектов. Также будет обеспечен комплексный мониторинг результативности поддержанных проектов (размера привлеченных инвестиций, количества продаж (для коммерческих продуктов) или использований (для некоммерческих проектов).

В рамках мероприятия 2.4 будет реализован комплексный проект "Поддержка

внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Проектом предусмотрен конкурсный отбор субъектов Российской Федерации, осуществляющих функции регионов - консультантов по внедрению федерального государственного образовательного стандарта и совершенствованию содержания образования и образовательных технологий.

Субъектам Российской Федерации на основе конкурсного отбора будут выделены субсидии из средств федерального бюджета на реализацию программ внедрения федерального государственного образовательного стандарта и совершенствования содержания и технологий общего образования, которые будут использоваться для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта к кадровым, материально-техническим и информационно-методическим условиям реализации основной и адаптированной образовательных программ.

В рамках мероприятия 2.5:

будет реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций;

будет реализован новый профессиональный стандарт педагога;

будут разработаны, апробированы и внедрены профессиональные стандарты педагога-психолога, учителя-дефектолога;

будет на основе исследований управленческого корпуса системы общего образования разработан, апробирован и внедрен профессиональный стандарт руководителя дошкольной и (или) общеобразовательной организации;

будут усовершенствованы профессиональные конкурсы для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, в том числе обновлены всероссийские конкурсы "Учитель года", "Воспитатель года", "Директор школы", "Заведующий детским садом";

будет обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;

будет обеспечена подготовка кадров, работающих в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, будет продолжена методическая работа по поддержке органов управления образования субъектов Российской Федерации по вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Результатами реализации мероприятия 2.6 станут:

эффективные подходы к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и распространение лучших практик общеобразовательных организаций по проектированию образовательной среды, использованию учебного и лабораторного оборудования.

Мероприятие 2.7 предусматривает реализацию комплексного проекта "Российский родительский университет", в рамках проекта на конкурсной основе

будут поддержаны проекты по проведению информационно-просветительской и образовательной работы с родителями, направленной на:

информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;

формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии.

В рамках задачи 3 "Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие системы дополнительного образования детей" будут осуществлены следующие мероприятия:

мероприятие 3.1 "Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей";

мероприятие 3.2 "Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей";

мероприятие 3.3 "Создание механизмов вовлечения учащихся и студентов в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы";

мероприятие 3.4 "Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся и студентов".

В рамках мероприятия 3.1 будет реализован комплексный проект, предусматривающий выделение на конкурсной основе из федерального бюджета субсидий субъектам Российской Федерации, реализующим пилотные проекты по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям.

Также в результате реализации мероприятия 3.1:

будут разработаны и внедрены новые модели содержания дополнительного образования по программам с необходимым методическим обеспечением;

будет сформирован по результатам конкурсов банк лучших дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

будут разработаны и внедрены адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

будут реализованы модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники;

будет обеспечена поддержка всероссийских и межрегиональных мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов), в том числе в области научно-технического творчества (робототехники) учащихся и студентов;

будут разработаны и внедрены во всех регионах современные модели организации отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования детей в каникулярный период;

будут разработаны и внедрены современные стандарты, методики и программы охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе, формирования здорового образа жизни;

будут проведены конкурсы профессионального мастерства с целью поддержки и профессионального развития педагогов дополнительного образования детей.

Мероприятие 3.2 предусматривает реализацию комплексного проекта модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования.

В результате реализации мероприятия 3.2:

будет выполнен план мероприятий по реализации концепции дополнительного образования детей;

будут отработаны вариативные формы получения услуг дополнительного образования (в сетевой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.);

будут внедрены эффективные модели государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей;

будет организован комплексный мониторинг доступности услуг дополнительного образования и удовлетворенности граждан их качеством, включая регулярные опросы населения.

В результате реализации мероприятия 3.3:

будет обеспечена поддержка конкурсов социальных проектов и инициатив учащихся и студентов;

будет организовано проведение регулярных сезонных школ (конференций, семинаров) для активных участников социальных проектов;

будет обеспечена поддержка проектов вовлечения учащихся и студентов в волонтерские проекты и объединения;

будут проведены профильные смены для учащихся - членов управляющих советов и советов учащихся общеобразовательных организаций, студенческих советов и других органов студенческого самоуправления образовательных организаций высшего образования;

будет поддержан конкурс программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования.

В рамках мероприятия 3.4 будет реализован комплексный проект "Развитие общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", направленный на развитие интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий для учащихся и студентов.

Федеральную поддержку на конкурсной основе получат всероссийские и межрегиональные мероприятия, охватывающие значительную аудиторию, имеющие успешный опыт реализации и механизмы информационной поддержки, а также способствующие интеллектуальному и творческому развитию учащихся и студентов, формированию у них новых навыков и компетенций.

Кроме того, в результате реализации мероприятия 3.4:

будет обеспечено выполнение комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

будут внедрены современные модели выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;

будут поддержаны создание и реализация программ развития новых специальных учебно-научных центров (не менее 4) для обеспечения территориальной доступности высокоуровневого обучения талантливых школьников в ведущих университетах;

будет обеспечено ежегодное проведение Всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам;

будет обеспечено ежегодное проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке сборных команд Российской Федерации к участию в 8 международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В рамках задачи 4 "Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики" будет реализовано мероприятие 4.1 "Улучшение материально-технической базы российского образования", направленное на обеспечение инвестиционных проектов по развитию инфраструктуры сферы образования.

На первом этапе реализации Программы в 2016 - 2017 годах будет завершено строительство объектов, начатое в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы и не завершенное до настоящего времени.

На втором этапе реализации Программы будут продолжены мероприятия по строительству объектов социальной, учебно-лабораторной, физкультурно-спортивной, хозяйственной и коммунальной инфраструктуры образовательных организаций.

Будет восполнен дефицит мест в общежитиях для иногородних студентов с учетом финансирования строительства новых общежитий.

При этом в качестве приоритетных рассматриваются объекты ведущих вузов различной ведомственной принадлежности (федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, системообразующие для экономики отрасли или региона), объекты, находящиеся в аварийном состоянии, а также объекты, в отношении которых имеются поручения Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Развитие инфраструктуры образования в рамках мероприятия 4.1 создаст предпосылки для повышения качества и международной конкурентоспособности российского образования. Перечень объектов и укрупненных мероприятий для государственных нужд, финансируемых за счет средств, предусмотренных на реализацию Программы, приведен в приложении N 3.

В рамках задачи 5 "Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов" предусмотрена реализация следующих мероприятий:

мероприятие 5.1 "Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества";

мероприятие 5.2 "Развитие системы оценки качества в среднем

профессиональном и высшем образовании через поддержку независимой аккредитации и оценки качества образовательных программ";

мероприятие 5.3 "Распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования";

мероприятие 5.4 "Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования";

мероприятие 5.5 "Экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое сопровождение программных мероприятий в области развития образования".

В рамках мероприятия 5.1 предусмотрена реализация следующих комплексных проектов:

развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования;

модернизация региональных систем независимой оценки качества общего образования и проведения государственных итоговых аттестаций обучающихся;

развитие национальных и региональных механизмов независимой оценки качества общего образования;

развитие системы контроля качества общего образования на основе развития контрольно-надзорных механизмов.

В ходе реализации комплексного проекта "Развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования" будут достигнуты следующие результаты:

сформированы единые подходы в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования;

минимизирован человеческий фактор при проведении процедур оценки качества образования;

обеспечена прозрачность процедур оценки качества образования;

сформирована единая технологическая среда системы оценки качества образования;

сформировано единое информационное поле для информационного сопровождения процедур оценки качества образования.

В ходе реализации комплексного проекта "Модернизация региональных систем независимой оценки качества общего образования и проведения государственных итоговых аттестаций обучающихся":

будет произведен отбор субъектов Российской Федерации, предлагающих реализацию конкретных мероприятий в рамках своих региональных программ развития образования;

будет обеспечен мониторинг реализации заявленных субъектами Российской Федерации мероприятий;

будет проводиться ежегодный анализ получаемых результатов, на основе которого могут быть произведены корректировки состава субъектов Российской Федерации, получающих субсидии;

будет проводиться анализ с целью выявления наиболее успешных и перспективных мероприятий.

В рамках комплексного проекта "Развитие национальных и региональных

механизмов независимой оценки качества общего образования":

будет осуществлено развитие системы национальных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на всех уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;

будет сформирован фонд оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на федеральном и региональном уровнях;

будет обеспечено функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

будут сформированы механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на всех его уровнях.

В рамках комплексного проекта "Развитие системы контроля качества общего образования на основе развития контрольно-надзорных механизмов":

будет обеспечена подготовка экспертов, общественных наблюдателей, привлекаемых к контрольно-надзорным процедурам;

будет усовершенствована модель проведения контрольно-надзорных мероприятий в системе общего образования.

Также в результате реализации комплексных проектов в рамках мероприятия 5.1 будут достигнуты следующие общие результаты:

реализованы пилотные проекты создания региональных систем оценки качества образования на всех уровнях общего образования (включая дошкольное);

создана система национального мониторинга образовательных достижений, позволяющая оценивать качество образования в регионах и в национальном масштабе по основным дисциплинам не менее чем в 3 периодах обучения;

обеспечено развитие процедур государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, в том числе на основании регионального опыта.

В рамках мероприятия 5.2 предусмотрены следующие комплексные проекты:

развитие системы контроля качества среднего профессионального и высшего образования на основе развития контрольно-надзорных механизмов;

разработка единой системы учета и нормативно-правовой, методологической базы профилей обучающихся и выпускников среднего профессионального и высшего образования;

внедрение системы хронологической оценки учебных достижений обучающихся в среднем профессиональном и высшем образовании.

В ходе реализации комплексного проекта "Развитие системы контроля качества среднего профессионального и высшего образования на основе развития контрольно-надзорных механизмов":

будет усовершенствована модель проведения контрольно-надзорных мероприятий в системе среднего профессионального и высшего образования, в том числе подготовка предложений по переходу на риск-ориентированную модель;

будет обеспечено функционирование системы мониторинга образовательных организаций высшего образования, в том числе усовершенствована модель научно-технического обеспечения мониторинга системы образования;

будет обеспечена разработка модели и технологий развития

образовательных организаций, что позволит с установленной периодичностью проводить анализ трудоустройства выпускников в привязке к профилю образования, более эффективно распределять бюджетное финансирование подведомственных образовательных организаций и количество бюджетных мест, повысить качество образования благодаря участию работодателей;

будут усовершенствованы процедуры и инструментарий независимой оценки качества образования и общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность на всех уровнях профессионального образования;

будет обеспечено внедрение механизмов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

В рамках комплексного проекта "Разработка единой системы учета и нормативно-правовой, методологической базы профилей обучающихся и выпускников среднего профессионального и высшего образования" будут реализованы следующие мероприятия:

будет предоставлена информация образовательной организации для формирования образовательных программ, максимально использующих предыдущую базу обучения, а также формирования индивидуальных планов обучения (в части дисциплин по выбору);

будет обеспечена координация работ в системе контроля и оценки качества среднего профессионального и высшего образования;

будет обеспечено создание единых оценочных средств для оценки образовательных достижений выпускников по программам среднего профессионального и высшего образования;

будет обеспечено использование единых оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников на выбранных пилотных площадках.

В ходе реализации комплексного проекта "Внедрение системы хронологической оценки учебных достижений обучающихся в среднем профессиональном и высшем образовании":

будут разработаны механизмы и типовые модели хронологической оценки учебных достижений обучающихся, позволяющие формировать траектории индивидуального развития обучающихся в средних профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

будут созданы и распространены унифицированные эталонные формы оценки текущих образовательных достижений обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

будет создана система мониторинга результатов оценки текущих учебных достижений обучающихся и результатов итоговых квалификационных испытаний в профессиональном образовании.

В рамках мероприятия 5.3 предусмотрена реализация комплексного проекта "Распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования".

В рамках этого проекта:

будет обеспечено участие России во всех значимых (не менее 7) международных сравнительных исследованиях качества образования;

будут разработаны и распространены оригинальные российские инструменты оценки качества образования, конкурентоспособные на международном рынке (не менее 5).

В рамках мероприятия 5.4 будут реализованы следующие комплексные проекты:

завершение разработки мониторинга системы образования, включая создание единой интегрированной системы открытых данных;

поддержка и распространение инноваций в области развития и модернизации образования на основе оценки российского и зарубежного современного опыта и его внедрения в практику реализации федеральных и региональных программ в области развития образования.

В ходе реализации комплексного проекта "Завершение разработки мониторинга системы образования, включая создание единой интегрированной системы открытых данных":

будет создана информационная система пообъектного сбора данных в системе образования, обеспечивающая автоматическую генерацию показателей мониторинга системы образования;

будет регулярно проводиться мониторинг экономики образования, обеспечивающий информацию о потребителях и поставщиках образовательных услуг на всех уровнях;

будут распространены лучшие механизмы использования открытых баз данных в управлении и оценке качества образования;

будут поддержаны на конкурсной основе лучшие региональные и муниципальные проекты мониторинга системы образования и использования его результатов в практике государственно-общественного управления;

будут распространены в национальном масштабе лучшие практики региональных и муниципальных мониторингов;

будут поддержаны на конкурсной основе проекты аналитических исследований по материалам мониторинга системы образования.

В ходе реализации комплексного проекта "Поддержка и распространение инноваций в области развития и модернизации образования на основе оценки российского и зарубежного современного опыта и его внедрения в практику реализации федеральных и региональных программ в области развития образования":

будут обеспечены выявление, обобщение и систематизация наиболее перспективных российских и зарубежных инноваций и разработок в сфере образования;

будут сформированы новые стратегические инициативы и механизмы по использованию и внедрению на региональном и федеральном уровнях системы образования современных моделей, программ, технологий и инноваций с учетом специфики того или иного уровня образования;

будет обеспечена поддержка внедрения и распространения инноваций в области развития и модернизации образования путем предоставления субсидии регионам для выполнения мероприятий по сбору инновационных предложений и формированию рекомендаций по их реализации в рамках Программы, а также в рамках региональных программ развития образования.

В результате осуществления мероприятия 5.5:

будет реализован механизм постоянного мониторинга и информирования государственного заказчика - координатора Программы о ходе ее реализации, о необходимости принятия корректирующих решений по управлению Программой, о достижении запланированных значений индикаторов и показателей;

будут обеспечены анализ и сопровождение хода реализации Программы, подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой;

будут сформированы предложения по тематикам проектов и проведена их экспертиза;

будут обеспечены текущий мониторинг хода реализации проектов Программы, подготовка аналитических материалов о возможных рисках, возникающих при реализации отдельных проектов (мероприятий);

будут осуществлены экспертиза отчетных материалов по завершенным проектам (этапам проектов) и формирование экспертного заключения о возможности принятия заказчиком результатов работ;

будет проведена оценка эффективности расходования субсидий, выделяемых в рамках реализации мероприятий Программы.

Также на постоянной основе будет обеспечено осуществление в рамках реализации Программы:

экспертно-организационных мероприятий при проведении анализа и экспертизы заказов;

экспертно-организационных мероприятий при проведении закупок;

информационно-технических мероприятий при проведении закупок;

экспертного сопровождения административной и судебной практики;

экспертно-организационных мероприятий при заключении государственных контрактов по итогам проведенных закупок.

В рамках мероприятия 5.5 планируется доработать, провести опытную эксплуатацию и ввести в промышленную эксплуатацию информационно-аналитические системы и сервисы, позволяющие обеспечить комплекс мероприятий по сопровождению Программы, с учетом изменившихся требований законодательства в сфере закупок, в сфере образования и др.

В части информационного сопровождения хода реализации Программы и формирования позитивного имиджа мероприятий Программы будет обеспечено:

проведение постоянной оценки общественного мнения в рамках реализации отдельных проектов и Программы в целом;

информационное сопровождение всего комплекса проектов и мероприятий Программы.

Кроме того, в рамках мероприятия 5.5 будут проводиться:

разработка научно-методического обеспечения для оценки качества выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в рамках Программы;

разработка научно-методического обеспечения для проведения оценки степени достижения ожидаемых научных результатов при выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в рамках Программы;

аналитические работы и оценки степени достижения ожидаемых научных

результатов при выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в рамках Программы.

IV. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Объем финансирования мероприятий Программы (в ценах соответствующих лет) составит:

общий объем - 112987,1 млн. рублей, в том числе:

за счет средств федерального бюджета - 88365,71 млн. рублей, из них субсидии субъектам Российской Федерации - 13343,54 млн. рублей и субсидии юридическим лицам - 420 млн. рублей;

за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 13763,54 млн. рублей;

за счет внебюджетных источников - 10857,85 млн. рублей.

Объемы финансирования Программы из бюджетов субъектов Российской Федерации определены на основе результатов проведенного анализа существующих региональных программ развития образования, анализа программ развития образования субъектов Российской Федерации на 2013 - 2020 годы, а также экспертных прогнозных оценок.

Предложения по объемам финансирования Программы из внебюджетных источников сформированы на основе аналитических исследований, экспертных оценок текущей ситуации и прогнозных экспертных оценок хода реализации Программы.

Перечень мероприятий Программы приведен в приложении N 4.

Объемы и источники финансирования Программы (с распределением по направлениям финансирования и государственным заказчикам) приведены в приложении N 5.

V. Механизм реализации Программы

Руководителем Программы является Министр образования и науки Российской Федерации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Министерство образования и науки Российской Федерации как государственный заказчик - координатор Программы в ходе ее выполнения:

осуществляет координацию деятельности государственных заказчиков Программы по эффективной реализации ее мероприятий участниками Программы, а также анализ использования средств федерального бюджета, средств бюджетов субъектов Российской Федерации и средств внебюджетных источников;

обеспечивает координацию работы с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляемой на условиях заключенных соглашений о предоставлении субсидий на реализацию региональных программ, реализуемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации (местных

бюджетов);

подготавливает проекты решений Правительства Российской Федерации о внесении изменений в Программу и досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет в Министерство экономического развития Российской Федерации для внесения в Правительство Российской Федерации;

разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;

подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;

осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации Программы;

подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;

заключает соглашения с высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета на реализацию региональных программ, реализуемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), по мероприятиям, расходы на которые включены в такие программы;

несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

организует размещение на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников, проведении конкурсов в рамках Программы, а также о порядке участия в ней инвесторов.

В ходе выполнения Программы Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;

участвуют в ведении ежеквартальной отчетности о ходе реализации Программы;

участвуют в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий Программы;

осуществляют управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения мероприятий Программы;

участвуют в осуществлении отбора на конкурсной основе исполнителей работ (услуг), поставщиков продукции по соответствующим мероприятиям

Программы, а также заключают государственные контракты (договоры);

представляют государственному заказчику - координатору Программы статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий Программы;

участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

В ходе выполнения Программы детализация объектов по восполнению дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов осуществляется путем утверждения адресного распределения бюджетных ассигнований из федерального бюджета по объектам капитального строительства с учетом заявок, поданных государственному заказчику - координатору Программы федеральными органами исполнительной власти и государственными органами, осуществляющими функции и полномочия учредителей вузов, а также ведущими вузами, являющимися главными распорядителями бюджетных средств. Адресное распределение бюджетных ассигнований утверждается государственным заказчиком Программы по согласованию с государственным заказчиком - координатором Программы и Министерством экономического развития Российской Федерации.

Детализация объектов по восполнению дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов осуществляется с учетом наличия разработанной проектной документации либо утвержденного задания на проектирование и готовности образовательной организации высшего образования выполнять работы по строительству и реконструкции объектов в минимальные сроки.

В качестве приоритетных рассматриваются объекты ведущих вузов различной ведомственной принадлежности (федеральных университетов, национальных исследовательских университетов), системообразующих для экономики отрасли или региона, объекты, находящиеся в аварийном состоянии, или объекты, строительство которых не завершено, а также объекты, в отношении которых имеются поручения Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

По решению государственного заказчика Программы допускается осуществление поэтапной детализации мер по восполнению дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов исходя из готовности проектной документации.

В целях привлечения общественности к управлению Программой государственным заказчиком - координатором Программы создается научно-координационный совет Программы. В его состав входят ученые и специалисты в соответствующих областях знаний, представители предпринимательского сообщества, общественных, в том числе молодежных, объединений, а также представители государственных заказчиков Программы и других органов исполнительной власти.

Состав научно-координационного совета утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Председателем научно-координационного совета является Министр образования и науки Российской Федерации.

Основными задачами научно-координационного совета являются:

внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;

рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

контроль соответствия проектов Программы формальным требованиям к методологии и содержанию мероприятий Программы;

выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Отбор исполнителей (поставщиков, подрядчиков) мероприятий Программы осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", за исключением исполнителей (поставщиков, подрядчиков) мероприятий, по которым предусматривается предоставление субсидий субъектам Российской Федерации и субсидий в виде грантов юридическим лицам.

Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Программы представлены в приложении N 6.

Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Программы приведены в приложении N 7.

При формировании проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке результатов реализации Программы.

Формы и методы управления реализацией Программы определяются государственным заказчиком - координатором Программы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация комплексного мониторинга хода реализации Программы возлагается на государственного заказчика - координатора Программы.

VI. Оценка социально-экономической эффективности Программы

По прогнозным оценкам, к 2021 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения

новых подходов, методик и технологий на всех уровнях системы образования на основе инвестиций в научно-исследовательские проекты с последующим внедрением полученных результатов, а также путем использования принципов программно-целевого подхода.

При этом важнейшим показателем эффективности будет являться высокая степень соотношения выгоды от реализации Программы на макроэкономическом уровне (рост валового внутреннего продукта, увеличение доли образовательных услуг в валовом внутреннем продукте, снижение уровня безработицы среди граждан, имеющих высшее и (или) среднее профессиональное образование, снижение затрат на реализацию механизмов социальной адаптации для социально уязвимых групп населения) и инвестиций в Программу. Методика оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы представлена в приложении N 8.

Методика детализации мероприятий укрупненных инвестиционных проектов, реализуемых в рамках Программы, представлена в приложении N 9.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

будет сформирована сеть опорных региональных университетов;

будут внедрены новые федеральные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования;

200 тыс. работников пройдут переподготовку и повышение квалификации по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования не менее чем в 50 процентах профессиональных образовательных организациях;

будут внедрены во всех субъектах Российской Федерации новые механизмы участия работодателей в решении задач обеспечения предприятий квалифицированными кадрами;

будут проведены международные и всероссийские олимпиады (конкурсы) профессионального мастерства среди студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования;

будут разработаны и внедрены программы предпринимательского образования и поддержки предпринимательских инициатив;

будет создана инфраструктура, обеспечивающая хранение данных об образовательных достижениях граждан и работников (образовательный паспорт);

будут обучены 100 тыс. человек по программам самозанятости, развития малого бизнеса, формирования информационной, финансовой и правовой грамотности;

будут запущены 200 программ дополнительного профессионального образования, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

будут приняты и начнут использоваться современные программы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального и высшего образования;

будут созданы в субъектах Российской Федерации ресурсные учебно-методические центры (не менее 30 центров во всех федеральных округах) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе

ведущих профессиональных образовательных организаций;

будут организованы конкурсы (в субъектах Российской Федерации не реже одного раза в 2 года) профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

будет проведена переподготовка руководящего состава в образовательных организациях профессионального образования (не менее 100 организаций);

будет создана в субъектах Российской Федерации инфраструктура психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми в возрасте от 0 до 3 лет (поддержка на конкурсной основе не менее 15 субъектов Российской Федерации);

будут внедрены меры по стимулированию частных инвесторов при строительстве помещений для детских садов;

будут поддержаны на конкурсной основе не менее 20 субъектов Российской Федерации, внедряющих современные модели поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, распространены и внедрены такие же модели не менее чем в 70 субъектах Российской Федерации;

будет обеспечен комплексный мониторинг результативности поддержанных проектов, включая мониторинг размера привлеченных инвестиций, количество продаж (для коммерческих продуктов) или использований (для некоммерческих проектов);

будут поддержаны конкурсы образовательных инноваций (не менее 5 конкурсов ежегодно) по актуальным проблемам развития образования;

будут сформированы инструменты и ресурсы поддержки конкретных инноваций по реализации стандартов, принятых в системе общего образования не менее чем для 500 школ;

будут разработаны правовые и финансовые механизмы реализации инновационных моделей образовательных организаций;

будут созданы методические сети по распространению конкретных образовательных технологий (не менее 30 сетей);

будет обеспечена финансовая, консультационная, экспертная и правовая поддержка реализации концепций школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, внедрен историко-культурный стандарт;

будет реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций;

будут проведены всероссийские конкурсы "Учитель года", "Воспитатель года", "Директор школы", "Заведующий детским садом";

будет обеспечена подготовка кадров (не менее 40 тыс. человек), работающих в сфере образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

будут внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями

здоровья);

будут реализованы 4 проекта по разработке новых моделей и технологий дополнительного образования;

будут внедрены пилотные проекты обновления содержания и технологий дополнительного образования путем поддержки на конкурсной основе (не менее 20 субъектов Российской Федерации);

будет сформирован банк лучших дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации);

будет создана сеть региональных ресурсных центров для методического обеспечения, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники;

будет обеспечено внедрение профессиональных стандартов для педагога дополнительного образования, руководителя организации дополнительного образования;

будет разработан банк инновационных программ подготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей в системе дополнительного образования для использования субъектами Российской Федерации;

будет распространена модель персонифицированного финансирования в регионах (не менее 20 субъектов Российской Федерации), отобранных на конкурсной основе;

будет разработан для всех субъектов Российской Федерации механизм перехода к нормативно-подушевому финансированию реализации дополнительных общеобразовательных программ, созданы равные условия доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственных, муниципальных и частных организаций дополнительного образования детей;

будут проводиться регулярные сезонные школы (конференции, семинары) для активных участников социальных проектов;

будет реализована поддержка межрегиональных сетей участников социальных проектов;

будет обеспечена поддержка проектов вовлечения учащихся и студентов в волонтерские проекты;

будут разработаны и реализованы программы развития компетенций учащихся и студентов в принятии решений, затрагивающих их интересы, работе в органах самоуправления и коллегиального управления образовательных организаций и внедрены на постоянной основе в организации летнего и каникулярного отдыха и оздоровления детей;

будут внедрены современные модели выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;

будет создана единая система интеллектуальных и творческих состязаний, способствующая выявлению и сопровождению одаренных учащихся и студентов;

будут обновлены и созданы новые методики работы с одаренными детьми;

будут внедрены современные технологии выявления талантливых учащихся и студентов;

будут поддержаны создание и реализация программ развития не менее 4 новых специальных учебно-научных центров для обеспечения территориальной доступности высокоуровневого обучения для талантливых школьников в ведущих университетах;

будут реализованы мероприятия по строительству объектов социальной, учебно-лабораторной, физкультурно-спортивной, хозяйственной и коммунальной инфраструктуры;

будет восполнен дефицит мест в общежитиях для иногородних студентов;

будет обеспечена подготовка не менее 2000 специалистов по оценке качества общего образования и оценочным материалам;

будет обеспечено функционирование системы мониторинга оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

будут внедрены во всех субъектах Российской Федерации системы контроля качества среднего профессионального и высшего образования на основе развития контрольно-надзорных механизмов на всех уровнях системы образования;

не менее 50 процентов вузов и организаций среднего профессионального образования будут добровольно использовать единые оценочные материалы для итоговой аттестации выпускников;

будет обеспечено участие Российской Федерации в значимых (не менее 7) международных сравнительных исследованиях качества образования;

будут разработаны оригинальные российские инструменты оценки качества образования, конкурентоспособные на международном рынке (не менее 5);

будет создана информационная система пообъектного сбора данных в системе образования, обеспечивающая автоматическую генерацию показателей мониторинга системы образования;

будут поддержаны лучшие проекты, направленные на развитие региональных и муниципальных систем по вопросам образования (новых технологий управления, оценки эффективности и результативности), мониторинга системы образования и использования его результатов на практике;

будет модернизирован инструментарий статистического наблюдения в сфере образования;

будет осуществлено экспертно-аналитическое, экспертно-организационное и мониторинговое сопровождение реализации мероприятий Программы;

будут внедрены информационно-коммуникационные инструменты и технологические механизмы комплексного управления Программой.

Приложение N 1
к Федеральной целевой программе развития образования
на 2016 - 2020 годы

Целевые индикаторы и показатели Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

		Единица измерения	Базовое значение (2015 год)	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	Конечное значение (2020 год)
Задача 1 "Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании"								
1.	Доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций	процентов	10	15	25	40	55	70
2.	Доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрены индивидуальные учебные планы на вариативной основе, в общем количестве образовательных организаций высшего	процентов	4	8	11	19	28	50

	образования							
3.	Доля средних профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве средних профессиональных образовательных организаций	процентов	0,3	2	4	5	7	10
4.	Доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрена система мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников, в общем количестве организаций высшего образования	процентов	2	7	20	50	75	100
5.	Доля студентов средних профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций	процентов	80,4	82	87	92	96	100

Задача 2 " Развитие современных механизмов и технологий общего образования"

6.	Удельный вес численности детей, получающих дошкольное образование в негосударственном секторе, в общей численности детей, получающих дошкольное образование	процентов	1	1,5	3,5	5,5	7	10
7.	Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	процентов	30	34	37	39	41	43
8.	Доля региональных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования	процентов	4	12	22	35	47	60
9.	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических	процентов	20	40	60	80	100	100

	работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья							
10.	Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве организаций, реализующих адаптированные образовательные программы	процентов	5	20	40	60	80	100
Задача 3 "Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие системы дополнительного образования детей"								
11.	Доля организаций среднего профессионального и высшего образования, организующих проведение национальных заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников, в общем количестве организаций среднего профессионального и высшего образования:	процентов						
	организаций среднего профессионального образования		1,2	5	10	15	20	25
	организаций высшего образования		20	25	30	35	40	45
12.	Доля субъектов Российской Федерации, в которых реализуется модель	процентов	1	3	5	7	10	15

	персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в общем количестве субъектов Российской Федерации							
Задача 4 "Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики"								
13.	Количество мест в общежитиях для студентов, введенных в эксплуатацию с начала реализации Программы	единиц	-	5000	9800	14400	18000	23000
Задача 5 " Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов"								
14.	Доля субъектов Российской Федерации, в которых созданы и функционируют региональные системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в общем количестве субъектов Российской Федерации	процентов	10	25	65	85	95	100
15.	Доля региональных систем образования, в которых разработаны и распространены для использования оценочные инструменты (на основе международных) в целях проведения внутрирегионального анализа и оценки качества образования, в общем количестве региональных систем образования	процентов	1	3	7	11	15	20
16.	Доля образовательных организаций высшего образования, которые используют в своей деятельности единые оценочные	процентов	2	4	8	15	25	50

	материалы для итоговой аттестации выпускников, в общем количестве образовательных организаций высшего образования							
17.	Доля специальностей среднего профессионального образования, по которым выпускники основных образовательных программ проходят сертификацию квалификаций, в общем количестве специальностей среднего профессионального образования	процентов	5	10	15	23	30	38

Приложение N 2
к Федеральной целевой программе развития образования
на 2016 - 2020 годы

Методика
сбора исходной информации и расчета целевых показателей (индикаторов) Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

1. Методика сбора исходной информации и расчета целевых показателей (индикаторов) Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (далее соответственно - методика, Программа) определяет подходы и источники получения сведений для расчета целевых показателей (индикаторов) Программы.

2. Методика описывает порядок сбора информации и определения значений целевых показателей (индикаторов).

Механизмы оценки показателей (индикаторов), предусмотренные методикой, позволяют отслеживать деятельность по выполнению проектов и сопоставлять ее результаты с задачами Программы и по итогам года оценивать эффективность как отдельных проектов, так и мероприятий, задач, а также Программы в целом.

3. Методика предполагает работу с данными не только в рамках системы образования, но также и вне ее, используя сведения о занятости и трудоустройстве населения и привлечении дополнительных ресурсов в сферу образования. В связи с этим на федеральном уровне должны быть реализованы механизмы сбора комплексных данных для оценки внешних эффектов системы образования, связанных с оценкой успешности реализации проектов в сфере развития образования, в том числе путем реализации комплексных проектов по экспертно-аналитическому и научно-методологическому сопровождению Программы.

4. В связи с отсутствием единого источника данных для определения результатов воздействия от реализации различных мероприятий по модернизации в системе образования целый ряд значений целевых показателей (индикаторов) Программы может достигаться за счет прямого и косвенного влияния различных проектов в рамках мероприятий Программы.

В этом случае, а также для более точной оценки хода реализации Программы (с ежегодной разбивкой) необходимо проводить дополнительную экспертную оценку и корректировку достигнутых значений показателей (индикаторов), содержащихся в отчетных материалах исполнителей соответствующих проектов, путем анализа и учета статистических данных на федеральном уровне и результатов иных (смежных) проектов (мероприятий) Программы, способных оказывать или оказывающих косвенное влияние на количественные значения целевых показателей (индикаторов). Это позволит представлять ежегодную отчетность на основании верифицированных обобщенных данных, получение которых не будет зависеть исключительно от внешних источников и возможных искажений вследствие несопоставимости этих данных или различий в их форматах.

5. Для количественной оценки результатов внедрения инноваций на федеральном уровне установлена экспертная система оценок, основанная на формировании федеральной группы экспертов, чье мнение будет учитываться при формировании оценок для ряда наиболее значимых проектов, касающихся ключевых направлений преобразований в системе образования в целом.

6. При оценке базовых значений показателей (индикаторов) должны использоваться доступные данные прошлых лет (количественные), которые при помощи экспертных оценок уточняются для получения итоговых значений показателей (индикаторов). При этом для некоторых целевых показателей (индикаторов), по которым отсутствует какая-либо информация для определения базовых значений из-за новизны данных показателей и новизны тех масштабных проектов, эффективность реализации которых эти показатели отражают, значения формируются на основании экспертной оценки.

7. В основном количественные оценки базовых значений (значений показателей на начало реализации Программы) необходимо формировать исходя из 3 основных источников информации:

данные Федеральной службы государственной статистики;

результаты Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы" (далее - Программа на 2011 - 2015 годы);

данные о реализации региональных планов мероприятий ("дорожных карт") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", итоги экспертных опросов и количественных исследований.

В тех случаях, когда возможно использование нескольких источников данных для косвенной проверки значений, верификация и соотнесение информации должны проводиться экспертным путем и дополняться качественной информацией, поскольку каждый из указанных источников имеет свои особенности:

данными официальной статистики являются данные Федеральной службы государственной статистики, к которым относятся значения показателей ежегодного федерального плана статистических работ. В первую очередь должны быть использованы формы статистического наблюдения ОШ1, ОШ2, 76-РИК (сведения о деятельности организаций общего образования), ВПО-1, ВПО-2 (сведения о детальности организаций высшего образования), СПО-1, СПО-2 (сведения о деятельности организаций профессионального образования), 1-ДО, 85-К (сведения о деятельности организаций дошкольного образования);

результаты Программы на 2011 - 2015 годы необходимо использовать для получения сведений о достигнутых значениях базовых показателей, а также о данных отдельных проектов по соответствующей тематике, предусматривавших работу с количественными сведениями. Анализ динамики достижения значений показателей, а также итогов экспертно-аналитического сопровождения Программы на 2011 - 2015 годы дают возможность запланировать значения показателей по другой тематике;

важным источником данных являются итоги отдельных проектов, где в рамках пилотных исследований, проведения апробации проведена работа по сбору

первичных данных. Такие сведения должны быть использованы для проектов соответствующей тематики.

8. Итогами количественных опросов и экспертных исследований являются как итоги ранее проведенных опросов (в рамках проектов Программы на 2011 - 2015 годы, а также независимых агентств), так и исследования, направленные на оценку тех или иных параметров. Количественные опросы могут проводиться, в том числе с использованием дистанционных технологий (информационно-телекоммуникационная сеть "Интернет", электронные рассылки). Существенным недостатком такого способа оценки является необходимость репрезентативной выборки, что далеко не всегда может быть обеспечено.

9. Таким образом, основные подходы к оценке показателей (индикаторов) в методике построены на количественных данных, которые для обеспечения достоверности должны по возможности уточняться за счет запросов в необходимые ведомства, анализа данных из открытых источников, а также итогов реализации Программы на 2011 - 2015 годы. Методические подходы к определению целевых показателей (индикаторов) Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы приведены в приложении к методике.

Приложение
к методике сбора исходной информации и расчета целевых показателей (индикаторов) Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

Методические подходы к определению целевых показателей (индикаторов) Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

	Целевые показатели (индикаторы)	Методические подходы к расчетам
1.	Доля образовательных организаций профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в общем количестве таких организаций	использование данных Росстата по формам статистического наблюдения ВПО-1, ВПО-2, СПО-1, СПО-2; использование данных социологических мониторингов системы образования, проводимых Минобрнауки России; оценка результатов реализации проектов Программы не реже одного раза в год
2.	Доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрены индивидуальные учебные планы на вариативной основе, в	использование данных Минобрнауки России, полученных в результате ежегодного мониторинга системы образования;

	общем количестве образовательных организаций высшего образования	оценка результатов реализации проектов Программы не реже одного раза в год
3.	Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций	использование данных Росстата о численности студентов профессиональных образовательных организаций по формам статистического наблюдения СПО-1, СПО-2; использование данных ежегодного мониторинга системы образования, проводимого Минобрнауки России и региональными органами управления образованием; оценка результатов реализации проектов Программы не реже одного раза в год
4.	Доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрена система мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников, в общем количестве организаций высшего образования	использование данных Росстата и Минобрнауки России об общей численности образовательных организаций высшего образования; использование данных экспертов и организаций, участвующих в мониторинге трудоустройства выпускников, ежегодный мониторинг образовательных траекторий студентов и выпускников; результаты реализации проектов Программы по внедрению систем ежегодного мониторинга образовательных траекторий студентов; ежегодный выборочный опрос педагогов и студентов; экспертная экстраполяция целевых значений на последующие периоды, не реже одного раза в 2 года
5.	Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики,	использование данных Росстата по формам статистического наблюдения ВПО-1, ВПО-2, СПО-1, СПО-2; использование данных мониторинга сферы образования, проводимого Минобрнауки России и

	предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций	региональными органами управления образованием; экспертные оценки и экстраполяция полученных данных
6.	Удельный вес численности детей, получающих дошкольное образование в негосударственном секторе, в общей численности детей, получающих дошкольное образование	использование данных ежегодного мониторинга, проводимого Минобрнауки России и региональными органами управления образованием; использование данных Росстата по формам статистического наблюдения 1-ДО, 85-К (сведения о деятельности организаций дошкольного образования); результаты проектов и ежегодных мониторинговых исследований в рамках реализации Программы; экспертная экстраполяция полученных результатов на основе данных ежегодного мониторинга
7.	Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	использование данных ежегодного мониторинга, проводимого Минобрнауки России и региональными органами управления образованием об общей численности учителей; результаты проектов и экспертных опросов, проводимых не реже одного раза в год, в рамках реализации Программы; экспертная экстраполяция результатов с учетом заявленных планов деятельности профессиональных объединений на основе ежегодного мониторинга
8.	Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по	использование данных ежегодного мониторинга, проводимого Минобрнауки России и региональными органами управления образованием; результаты проектов, ежегодных мониторинговых исследований и

	итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования	экспертных опросов в рамках реализации Программы
9.	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	использование данных ежегодного мониторинга системы образования, проводимого Минобрнауки России и региональными органами управления образованием; результаты проектов и экспертных опросов (не менее одного раза в год) в рамках реализации Программы
10.	Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы	использование данных ежегодного мониторинга системы образования, проводимого Минобрнауки России и региональными органами управления образованием; результаты проектов и экспертных опросов (не менее одного раза в год) в рамках реализации Программы
11.	Доля организаций среднего профессионального и высшего образования, организующих проведение национальных заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников, в общем количестве организаций среднего профессионального и высшего образования	использование данных Росстата по формам статистического наблюдения ВПО-1, ВПО-2, СПО-1, СПО-2 о числе организаций среднего профессионального и высшего образования; использование данных ежегодного мониторинга системы образования, проводимого Минобрнауки России; результаты проектов, ежегодных мониторинговых исследований и экспертных опросов в рамках

		реализации Программы
12.	Доля субъектов Российской Федерации, в которых реализуется модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в общем количестве субъектов Российской Федерации, в которых реализуется модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	использование данных ежегодного мониторинга системы образования, проводимого Минобрнауки России; результаты проектов, ежегодных мониторинговых исследований и экспертных опросов в рамках реализации Программы
13.	Количество мест в общежитиях для студентов, введенных в эксплуатацию с начала реализации Программы	использование данных мониторинга, проводимого Минобрнауки России
14.	Доля субъектов Российской Федерации, в которых созданы и функционируют региональные системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в общем количестве субъектов Российской Федерации	использование данных ежегодного мониторинга, проводимого Минобрнауки России и региональными органами управления образованием
15.	Доля региональных систем образования, в которых разработаны и распространены для использования оценочные инструменты (на основе международных) в целях проведения внутрирегионального и межрегионального анализа и оценки качества образования, в общем количестве региональных систем образования	использование данных ежегодных мониторингов, проводимых Минобрнауки России, Рособрнадзором и региональными органами управления образованием; результаты проектов, реализуемых в рамках Программы
16.	Доля образовательных организаций высшего образования, которые используют в своей деятельности единые оценочные материалы для итоговой аттестации выпускников, в общем количестве образовательных организаций высшего образования	использование данных Росстата по формам статистического наблюдения ВПО-1, ВПО-2 об общем количестве вузов; данные мониторингов, проводимых Минобрнауки России и Рособрнадзором; результаты проектов, реализуемых в рамках Программы
17.	Доля специальностей среднего профессионального образования,	использование данных Росстата по формам статистического

по которым выпускники основных образовательных программ проходят сертификацию квалификаций, в общем количестве специальностей среднего профессионального образования	наблюдения СПО-1, СПО-2 об общем количестве профессиональных образовательных организаций; данные ежегодных мониторингов, проводимых Минобрнауки России и Рособрнадзором; результаты проектов, реализуемых в рамках Программы

Приложение N 3
к Федеральной целевой_программе **развития образования**
на 2016 - 2020 годы

Перечень
объектов и укрупненных мероприятий для государственных нужд,
финансируемых за счет средств, предусмотренных на реализацию
Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

	Единица измерения	Мощность	Срок ввода в эксплуатацию (год)	2016 - 2020 годы		
				всего	средства федерального бюджета	всего
Всего				56093,67	56093,67	10524,8
Образование				36093,67	36093,67	6524,8
Жилищное строительство				20000	20000	4000
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего						
1. Восстановление и реконструкция главного учебного корпуса ГОУ ВПО МГУ Леса, г. Мытищи-5, Московская область реконструкция	тыс. кв. м	30,5	2017	933,7	933,7	350
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего про						
2. Учебно-лабораторный корпус, г. Москва строительство	тыс. кв. м	7,8	2017	421,09	421,09	108,09
Федеральное государственное автономное образователь						
3. Учебно-лабораторные корпуса с инженерными сетями на базе незавершенного строительства клинической больницы на 500 коек, г. Москва строительство	тыс. кв. м	59,5	2017	1322,6	1322,6	469,3
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего п						
4. Учебно-лабораторные корпуса МФТИ, г. Долгопрудный, Московская область (II этап - строительство Учебно-лабораторного корпуса N 2) строительство	тыс. кв. м	10,98	2016	273,5	273,5	273,5
5. Учебно-лаборато						

	рные корпуса МФТИ, г. Долгопрудный, Московская область (IV этап - строительство Учебно-лаборато рного корпуса N 1) строительство	тыс. кв. м	11,1	2016	937,6	937,6	937,6
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшег						
6.	Учебный корпус, 2-я очередь комплекса зданий, г. Москва строительство	тыс. кв. м	12,7	2017	534,1	534,1	200
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего пр						
7.	Учебно-лаборато рный корпус, 2-я очередь, г. Санкт-Петербу рг строительство	тыс. кв. м	10,36	2017	566,8	566,8	334
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение						
8.	Строительство учебно-лаборато рного комплекса ГОУ ВПО "Северо-Кавказс кого государственног о технического университета (СевКавГТУ)" по проспекту Кулакова, 2 в 527 квартале г. Ставрополя строительство	тыс. кв. м	52,4	2018	2709,3	2709,3	900
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшег						
9.	Научно-техничес кая библиотека, г. С аратов строительство	тыс. кв. м	18,3	2016	164,2	164,2	164,2
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение вы						
10.	Главный учебный корпус, г. Омск строительство	тыс. кв. м	22,16	2016	381,4	381,4	381,4
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение						
11.	Учебно-лаборато рный корпус технического института СахГУ, г. Южно-Сахалин ск строительство	тыс. кв. м	9,297	2016	74,1	74,1	74,1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего пр						
12.	Корректировка N 2 проекта						

	строительства "Учебно-лаборат орного корпуса (II очередь) ГОУВПО ВГАСУ со встроенными помещениями инновационного бизнес-инкубато ра (2 очередь)" г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84 строительство	тыс. кв. м	13,346	2017	273,8	273,8	150	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде							
13.	Пристройка учебного корпуса с реконструкцией существующего учебного корпуса, г. Иваново строительство	тыс. кв. м	12,9	2017	314,5	314,5	100	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде							
	университет (ННПИ) им							
14.	Учебно-библиоте чный корпус, г. Новочеркасск, Ростовская область строительство	тыс. кв. м	16,41	2017	290,3	290,3	100	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высше							
15.	Учебный корпус Ростовского Государственног о строительного университета на территории учебного полигона в районе Змиевской балки в г. Ростове-на-Дону (завершение строительства) строительство	тыс. кв. м	14,57	2016	112,6	112,6	112,6	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде							
16.	Строительство учебных корпусов кампуса Чеченского государственног о университета, I этап - 1 очередь, г. Грозный ул. Косиора строительство	тыс. кв. м	11,536	2017	411,1	411,1	200	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего							
17.	Реконструкция учебных корпусов (2-я							

	очередь строительства - корпус " И". 1-й пусковой комплекс), г. Уфа, Республика Башкортостан реконструкция	тыс. кв. м	14,3	2016	205,5	205,5	205,5
18.	Реконструкция учебных корпусов (2-я очередь строительства - корпус "И". 2-й и 3-й пусковые комплексы), г. Уфа, Республика Башкортостан реконструкция	тыс. кв. м	25,88	2017	608,7	608,7	300
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высш						
19.	Учебный корпус, 2-я очередь (завершение строительства), г. Волгоград строительство	тыс. кв. м	6,546	2016	151,3	151,3	151,3
	Федеральное государственное автономное образовательн						
20.	Строительство учебного корпуса Художественного -графического# факультета Педагогического института ФГОУ Южный федеральный университет по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. М. Горького, 77 строительство	тыс. кв. м	4,1	2016	74	74	74
	Федеральное государственное автономн						
	" Сибирски						
21.	Реконструкция аварийного учебно-лаборато рного корпуса, г. Красноярск реконструкция	тыс. кв. м	20	2018	1381,3	1381,3	-
	проектные и изыскательские работы		-	2016	55	55	55
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высше						
22.	Реконструкция учебного корпуса Самарского государственног о педагогического университета строительство	тыс. кв. м	3,3	2016	37	37	37
	проектные и изыскательские		-	2016	1	1	1

	работы					
				Развитие инфраструктуры ведущи		
23.	Развитие инфраструктуры ведущих организаций образования, подведомственных Минобрнауки России	2020	18990,39	18990,39	-	-
			Федеральное государственное бюджетное образовател			
24.	Объекты ВДЦ "Океан"*	2020	4868,8	4868,8	846,3	846,3
25.	Восполнение дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов*	2020	20000	20000	4000	4000

* Детализация мероприятий укрупненных инвестиционных проектов осуществляется в соответствии с методикой, приведенной в приложении N 9 к Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы.

Приложение N 4
к Федеральной целевой программе развития образования
на 2016 - 2020 годы

Перечень
мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

(млн. рублей, в ценах соответствующих лет)

Наименование мероприятия, источник финансирования	Объем финансирования						Ожидаемые результаты	Показатели и индикаторы Программы (номер в соответствии с приложением N 1 к Программе)
	2016 - 2020 годы - всего	в том числе						
		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год		
Задача 1 **"Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании"**								
Мероприятие 1.1. Модернизация системы высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и моделей вузов в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации							сформирована сеть опорных региональных университетов во всех субъектах Российской Федерации; внедрены новые федеральные образовательные стандарты высшего образования и среднего профессионального образования, актуализированы федеральные государственные образовательные стандарты по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям;	1, 2, 3, 4 и 5
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	3514	336	878,5	665,5	710,5	923,5		
в том числе: прикладные научные исследования и экспериментальные разработки, выполняемые по договорам на проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее -	386	90	100	98	98	-		

НИОКР)								
прочие нужды - всего	3128	246	778,5	567,5	612,5	923,5		
из них субсидии	1810	-	452,5	452,5	452,5	452,5		
бюджеты субъектов Российской Федерации	1810	-	452,5	452,5	452,5	452,5		
Мероприятие 1.2. Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса							200 тысяч работников пройдут переподготовку и повышение квалификации по 50 востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования не менее чем в 50 процентах профессиональных образовательных организаций; внедрены во всех субъектах Российской Федерации новые механизмы участия работодателей в решении задач обеспечения квалифицированными кадрами предприятий; проведены международные и всероссийские олимпиады (конкурсы) профессионального мастерства среди студентов среднего профессионального образования и высшего образования; разработаны и внедрены программы предпринимательского образования и поддержки предпринимательских инициатив	1, 2, 3, 4 и 5
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	5900	1130	1180	1200	1250	1140		
в том числе прочие нужды - всего	5900	1130	1180	1200	1250	1140		
из них субсидии	5000	1000	1000	1000	1000	1000		
бюджеты субъектов Российской Федерации	5000	1000	1000	1000	1000	1000		
Мероприятие 1.3. Модернизация системы непрерывного образования (дополнительного							создана инфраструктура, обеспечивающая хранение данных об образовательных	1, 2 и 5

профессионального образования) путем реализации пилотных проектов регионов и вузов, разработки открытых образовательных ресурсов, распространение результатов пилотных проектов и ресурсов							достижениях граждан и работников (образовательный паспорт); обучены 100 тыс. человек по программам самозанятости, развития малого бизнеса, формирования информационной, финансовой и правовой грамотности; запущены 200 программ дополнительного профессионального образования, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	400	50	50	120	50	130		
в том числе прочие нужды	400	50	50	120	50	130		
Мероприятие 1.4. Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов							развитие современных программ обучения для среднего профессионального и высшего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; созданы в субъектах Российской Федерации ресурсные учебно-методические центры (не менее 30 центров во всех федеральных округах) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе ведущих профессиональных образовательных организаций;	1 и 5
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	870	60	70	180	260	300		
в том числе прочие нужды - всего	870	60	70	180	260	300		
из них субсидии	330	-	-	110	110	110		
бюджеты субъектов Российской Федерации	330	-	-	110	110	110		

							организованы конкурсы (в субъектах Российской Федерации не реже 1 раза в 2 года) профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Мероприятие 1.5. Повышение качества управления в системе среднего профессионального и высшего образования							проведена переподготовка руководящего состава в образовательных организациях профессионального образования (не менее 100 организаций)	4 и 5
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	550	74	74	94	124	184		
в том числе прочие нужды	550	74	74	94	124	184		
Всего по задаче								
Федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	11234	1650	2252,5	2259,5	2394,5	2677,5		
в том числе:								
НИОКР	386	90	100	98	98	-		
прочие нужды - всего	10848	1560	2152,5	2161,5	2296,5	2677,5		
из них субсидии	7140	1000	1452,5	1562,5	1562,5	1562,5		
Бюджеты субъектов Российской Федерации	7140	1000	1452,5	1562,5	1562,5	1562,5		
Задача 2 **"Развитие современных механизмов и технологий общего образования"**								
Мероприятие 2.1. Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	771	70	150	150	191	210	создана в субъектах Российской Федерации инфраструктура психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет (поддержка на конкурсной основе не менее 15 субъектов Российской Федерации); приняты меры по стимулированию частных инвесторов при строительстве помещений	6

							для детских садов	
в том числе:								
НИОКР	7	7	-	-	-	-		
прочие нужды - всего	764	63	150	150	191	210		
из них субсидии	454	-	113,5	113,5	113,5	113,5		
бюджеты субъектов Российской Федерации	454	-	113,5	113,5	113,5	113,5		
Мероприятие 2.2. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов							поддержаны на конкурсной основе не менее 20 субъектов Российской Федерации, внедряющих современные модели поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях; распространены и внедрены результаты не менее чем в 70 субъектах Российской Федерации	8
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	1080	90	145	215	260	370		
в том числе:								
НИОКР	40	10	10	10	10	-		
прочие нужды - всего	1040	80	135	205	250	370		
из них субсидии	805	-	100	175	240	290		
бюджеты субъектов Российской Федерации	805	-	100	175	240	290		
Мероприятие 2.3. Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов							обеспечен комплексный мониторинг результативности поддержанных проектов; поддержаны конкурсы образовательных инноваций (не менее 5 конкурсов ежегодно) по актуальным проблемам развития образования; сформированы инструменты и ресурсы поддержки инноваций по реализации стандартов, принятых в системе общего образования для не менее чем 500 школ; разработаны правовые и	7

							финансовые механизмы реализации инновационных моделей образовательных организаций; созданы национальные методические сети по распространению конкретных образовательных технологий (не менее 30 сетей)	
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	1260	191	181	147,5	340,5	400		
в том числе прочие нужды - всего	1260	191	181	147,5	340,5	400		
из них субсидии	729	154	90	80	220	185		
бюджеты субъектов Российской Федерации	729	154	90	80	220	185		
Мероприятие 2.4. Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений							обеспечена финансовая, консультационная, экспертная и правовая поддержка реализации концепций школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков; внедрен историко-культурный стандарт	7 и 10
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	2015	346	394	399,5	467,5	408		
в том числе:								
НИОКР	214	26	53	72	63	-		
прочие нужды - всего	1801	320	341	327,5	404,5	408		
из них субсидии	1364,5	286	221	207,5	352,5	297,5		
бюджеты субъектов Российской Федерации	1364,5	286	221	207,5	352,5	297,5		
внебюджетные источники	987,28	132,96	229,5	238,04	216,29	170,49		
Мероприятие 2.5. Повышение профессионального уровня							реализована комплексная программа повышения	7 и 9

педагогических и руководящих кадров общего образования							профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций; проведены обновленные всероссийские конкурсы "Учитель года", "Воспитатель года", "Директор школы", "Заведующий детским садом"; обеспечена подготовка кадров (не менее 40 тыс. человек), работающих в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	235	50	80	50	30	25		
в том числе прочие нужды	235	50	80	50	30	25		
Мероприятие 2.6. Формирование новой технологической среды общего образования							внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	7
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	400	20	40	60	80	200		
в том числе прочие нужды	400	20	40	60	80	200		
Мероприятие 2.7. Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием							реализованы 4 проекта по разработке новых моделей и технологий дополнительного образования	8

федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	441	46	68	90	110	127
в том числе прочие нужды	441	46	68	90	110	127
внебюджетные источники	523,24	113,97	91,8	158,69	90,59	68,19
Всего по задаче						
Федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	6202	813	1058	1112	1479	1740
в том числе:						
НИОКР	261	43	63	82	73	-
прочие нужды - всего	5941	770	995	1030	1406	1740
из них субсидии	3352,5	440	524,5	576	926	886
Бюджеты субъектов Российской Федерации	3352,5	440	524,5	576	926	886
Внебюджетные источники	1510,52	246,93	321,3	396,73	306,88	238,68

Задача 3 **"Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей"**

Мероприятие 3.1. Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей							внедрены пилотные проекты обновления содержания и технологий дополнительного образования путем поддержки на конкурсной основе; сформирован банк лучших дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящихся в трудной жизненной ситуации); создана сеть региональных ресурсных центров для методического обеспечения, организации дополнительного профессионального образования педагогов	11

							дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники; обеспечено внедрение профессиональных стандартов педагога дополнительного образования, руководителя организации дополнительного образования; разработан банк инновационных программ подготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей в системе дополнительного образования для использования субъектами Российской Федерации	
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	2601,92	268	491,4	524	579,96	738,56		
в том числе:								
НИОКР	130,42	20,18	30,24	40	40	-		
прочие нужды - всего	2471,5	247,82	461,16	484	539,96	738,56		
из них субсидии	980	98	196	294	196	196		
бюджеты субъектов Российской Федерации	980	98	196	294	196	196		
внебюджетные источники	755,13	113,97	168,3	206,3	147,22	119,34		
Мероприятие 3.2. Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей							распространена модель персонифицированного финансирования в группе пилотных регионов, отобранных на конкурсной основе; для всех субъектов	12

							Российской Федерации разработан механизм перехода к нормативно-подушевому финансированию реализации дополнительных общеобразовательных программ; созданы равные условия доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственных, муниципальных и частных организаций дополнительного образования детей	
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	1271,04	315	263,58	224,21	195,25	273		
в том числе прочие нужды	1271,04	315	263,58	224,21	195,25	273		
из них субсидии	871,04	100	172,62	174,21	174,21	250		
бюджеты субъектов Российской Федерации	871,04	100	172,62	174,21	174,21	250		
внебюджетные источники	722,95	113,97	153	126,95	158,54	170,49		
Мероприятие 3.3. Создание механизмов вовлечения учащихся и студентов в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы							проведены регулярные сезонные школы (конференции, семинары) для активных участников социальных проектов; реализована поддержка межрегиональных сетей участников социальных проектов; обеспечена поддержка проектов вовлечения учащихся и студентов в волонтерские проекты; разработаны и реализованы программы развития компетенций учащихся и студентов в принятии решений, затрагивающих их интересы, в работе в органах самоуправления и	11

							коллегиального управления образовательных организаций, а также внедрены на постоянной основе в организации летнего и каникулярного отдыха и оздоровления детей	
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	265,42	53,08	53,08	53,08	53,08	53,1		
в том числе прочие нужды	265,42	53,08	53,08	53,08	53,08	53,1		
внебюджетные источники	2 439,9	525,8	613,15	453,03	386,01	461,91		
Мероприятие 3.4. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся и студентов							внедрены современные модели выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; создана единая система интеллектуальных и творческих состязаний, способствующая выявлению и сопровождению одаренных учащихся и студентов; обновлены и созданы новые методики работы с одаренными детьми; внедрены современные технологии выявления талантливых учащихся и студентов; поддержаны создание и реализация программ развития не менее 4 новых специальных учебно-научных центров для обеспечения территориальной доступности высокоуровневого обучения для талантливых школьников в ведущих университетах	11
федеральный бюджет - всего	489,98	42,52	97,57	66,46	147,16	136,27		

(Минобрнауки России)								
в том числе прочие нужды	489,98	42,52	97,57	66,46	147,16	136,27		
внебюджетные источники	1475,37	270,14	222,15	311,45	323,35	348,28		
				Всего по задаче				
Федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	4628,36	678,6	905,63	867,75	975,45	1200,93		
в том числе:								
НИОКР	130,42	20,18	30,24	40	40	-		
прочие нужды - всего	4497,94	658,42	875,39	827,75	935,45	1200,93		
из них субсидии	1851,04	198	368,62	468,21	370,21	446		
Бюджеты субъектов Российской Федерации	1851,04	198	368,62	468,21	370,21	446		
Внебюджетные источники	5393,35	1023,88	1156,6	1097,73	1015,12	1100,02		
Задача 4 **"Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики"**								
Мероприятие 4.1. Улучшение материально-технической базы российского образования								13
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	56093,67	10524,89	10420,19	10723,19	11847,19	12578,21		
в том числе капитальные вложения	56093,67	10524,89	10420,19	10723,19	11847,19	12578,21		
				Всего по задаче				
Федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	56093,67	10524,89	10420,19	10723,19	11847,19	12578,21	закончено строительство незавершенных объектов - 21 объект; строительство и реконструкция учебных, учебно-лабораторных и прочих площадей (не менее 195,7 тыс. кв. м); восполнен дефицит мест в общежитиях для иногородних студентов (не менее 23 тыс. мест); ввод в эксплуатацию объектов Всероссийского детского центра "Океан" (9 объектов)	
в том числе капитальные вложения	56093,67	10524,89	10420,19	10723,19	11847,19	12578,21		
Задача 5 **"Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов"**								
Мероприятие 5.1. Развитие национально-региональной системы независимой оценки							обеспечена подготовка не менее 2000 специалистов по оценке качества общего образования и оценочным	14 и 15

качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества							материалам; обеспечено функционирование системы мониторинга оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	
федеральный бюджет - всего (Рособрнадзор)	4270	895	1410	1105	525	335		
в том числе прочие нужды	4270	895	1410	1105	525	335		
из них субсидии	1000	300	600	100	-	-		
бюджеты субъектов Российской Федерации	1000	300	600	100	-	-		
внебюджетные источники	1976,99	160,39	324,56	527,7	394,41	569,93		
Мероприятие 5.2. Развитие системы оценки качества в среднем профессиональном и высшем образовании через поддержку независимой аккредитации и оценки качества образовательных программ							внедрены во всех субъектах Российской Федерации системы контроля качества среднего профессионального и высшего образования на основе развития контрольно-надзорных механизмов на всех уровнях системы образования; не менее 50 процентов вузов и организаций среднего профессионального образования используют добровольно единые оценочные материалы для итоговой аттестации выпускников	15, 16 и 17
федеральный бюджет - всего (Рособрнадзор)	1105	160	245	250	200	250		
в том числе прочие нужды	1105	160	245	250	200	250		
Мероприятие 5.3. Распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества							обеспечено участие Российской Федерации во всех значимых (не менее 7) международных сравнительных исследованиях качества	15

образования							образования; разработаны оригинальные российские инструменты оценки качества образования, конкурентоспособные на международном рынке (не менее 5)	
федеральный бюджет - всего (Рособрнадзор)	750	160	155	145	125	165		
в том числе:								
НИОКР	125	40	35	25	25	-		
прочие нужды	625	120	120	120	100	165		
Мероприятие 5.4. Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования							создана информационная система пообъектного сбора данных в системе образования, обеспечивающая автоматическую генерацию показателей мониторинга системы образования; поддержаны лучшие проекты, направленные на развитие региональных и муниципальных систем по вопросам образования (новых технологий управления, оценки эффективности и результативности и др.), мониторинга системы образования и использования его результатов в практике; модернизирован инструментарий статистического наблюдения в сфере образования	реализация мероприятия направлена на достижение целевых индикаторов и показателей Программы
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	2420,69	230,7	494,99	560	575	560		
в том числе:								
НИОКР	169,99	20	39,99	60	50	-		
прочие нужды - всего	2250,7	210,7	455	500	525	560		
в том числе субсидии в виде	420	60	100	100	100	60		

грантов юридическим лицам								
бюджеты субъектов Российской Федерации	420	60	100	100	100	60		
Мероприятие 5.5. Экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое сопровождение программных мероприятий в области развития образования							осуществлено экспертно-аналитическое, экспертно-организационное и мониторинговое сопровождение реализации мероприятий Программы внедрены информационно-коммуникационные инструменты и технологические механизмы комплексного управления Программой	реализация мероприятия направлена на достижение целевых индикаторов и показателей Программы
федеральный бюджет - всего	1661,99	209	311,99	360	378	403		
в том числе:								
НИОКР (Минобрнауки России)	169,99	20	39,99	60	50	-		
прочие нужды (Рособрнадзор)	125	25	25	25	25	25		
прочие нужды (Минобрнауки России)	1367	164	247	275	303	378		
внебюджетные источники	1976,99	160,39	324,56	527,7	394,41	569,93		
федеральный бюджет - всего	10207,68	1654,7	2616,98	2420	1803	1713		
в том числе:								
НИОКР - всего	464,98	80	114,98	145	125	-		
в том числе:	125	40	35	25	25	-		
НИОКР (Рособрнадзор)								
НИОКР (Минобрнауки России)	339,98	40	79,98	120	100	-		
прочие нужды - всего	9742,7	1574,7	2502	2275	1678	1713		
в том числе:	6125	1200	1800	1500	850	775		
прочие нужды (Рособрнадзор) - всего								
из них субсидии	1000	300	600	100	-	-		
прочие нужды (Минобрнауки России) - всего	3617,7	374,7	702	775	828	938		
в том числе субсидии в виде грантов юридическим лицам	420	60	100	100	100	60		
бюджеты субъектов Российской Федерации	1420	360	700	200	100	60		
внебюджетные источники	3953,98	320,78	649,12	1055,4	788,82	1139,86		
Всего по Программе								
Федеральный бюджет - всего	88365,71	15321,19	17253,3	17382,44	18499,14	19909,64		
в том числе:								
капитальные вложения (Минобрнауки России)	56093,67	10524,89	10420,19	10723,19	11847,19	12578,21		
НИОКР - всего	1242,4	233,18	308,22	365	336	-		

в том числе:						
НИОКР (Минобрнауки России)	1117,4	193,18	273,22	340	311	-
НИОКР (Рособрнадзор)	125	40	35	25	25	-
прочие нужды - всего	31029,64	4563,12	6524,89	6294,25	6315,95	7331,43
в том числе:						
субсидии - всего	13763,54	1998	3045,62	2806,71	2958,71	2954,5
в том числе:						
субсидии субъектам Российской Федерации	13343,54	1938	2945,62	2706,71	2858,71	2894,5
субсидии в виде грантов юридическим лицам	420	60	100	100	100	60
прочие нужды (Минобрнауки России) - всего	24854,64	3363,12	4724,89	4794,25	5465,95	6506,43
в том числе субсидии - всего	12763,54	1698	2445,62	2706,71	2958,71	2954,5
в том числе:						
субсидии субъектам Российской Федерации	12343,54	1638	2345,62	2606,71	2858,71	2854,5
субсидии в виде грантов юридическим лицам	420	60	100	100	100	60
прочие нужды (Рособрнадзор)	6125	1200	1800	1500	850	775
в том числе:						
субсидии субъектам Российской Федерации (Рособрнадзор)	1000	300	600	100	-	-
Бюджеты субъектов Российской Федерации	13763,54	1998	3045,62	2806,71	2958,71	2954,5
Внебюджетные источники	10857,85	1591,59	2127,02	2549,86	2110,82	2478,56
Итого за счет средств всех источников	112987,1	18910,78	22425,94	22739,01	23568,67	25342,7
в том числе:						
капитальные вложения	56093,67	10524,89	10420,19	10723,19	11847,19	12578,21
НИОКР	1242,4	233,18	308,22	365	336	-
прочие нужды	31029,64	4563,12	6524,89	6294,25	6315,95	7331,43
бюджеты субъектов Российской Федерации	13763,54	1998	3045,62	2806,71	2958,71	2954,5
внебюджетные источники	10857,85	1591,59	2127,02	2549,86	2110,82	2478,56

Приложение N 5
к Федеральной целевой программе развития образования
на 2016 - 2020 годы

Объемы и источники финансирования Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

(млн. рублей, в ценах соответствующих лет)

Источники финансирования, направления расходов и государственные заказчики	Объем финансирования					
	2016 - 2020 годы - всего	в том числе				
		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Федеральный бюджет - всего	88365,71	15321,19	17253,3	17382,44	18499,14	19909,64
в том числе:						
капитальные вложения	56093,67	10524,89	10420,19	10723,19	11847,19	12578,21
прикладные научные исследования и экспериментальные разработки гражданского назначения, выполняемые по договорам на проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	1242,4	233,18	308,22	365	336	-
прочие нужды - всего	31029,64	4563,12	6524,89	6294,25	6315,95	7331,43

в том числе:						
субсидии субъектам Российской Федерации	13343,54	1938	2945,62	2706,71	2858,71	2894,5
субсидии в виде грантов юридическим лицам	420	60	100	100	100	60
Бюджеты субъектов Российской Федерации - прочие нужды	13763,54	1998	3045,62	2806,71	2958,71	2954,5
Внебюджетные источники - прочие нужды	10857,85	1591,59	2127,02	2549,86	2110,82	2478,56
Итого	112987,1	18910,78	22425,94	22739,01	23568,67	25342,7
в том числе:						
Минобрнауки России - всего	103760,11	17210,39	19666,38	20586,31	22299,26	23997,77
в том числе:						
федеральный бюджет - всего	82115,71	14081,19	15418,3	15857,44	17624,14	19134,64
в том числе:						
капитальные вложения	56093,67	10524,89	10420,19	10723,19	11847,19	12578,21
НИОКР	1117,4	193,18	273,22	340	311	-
прочие нужды - всего	24904,62	3363,12	4724,89	4794,25	5465,95	6556,43
в том числе:						
субсидии субъектам Российской Федерации	12343,54	1638	2345,62	2606,71	2868,71	2894,5
субсидии в виде грантов юридическим лицам	420	60	100	100	100	60
бюджеты субъектов Российской Федерации - прочие нужды	12763,54	1698	2445,62	2706,71	2958,71	2954,5
внебюджетные источники -	8880,86	1431,2	1802,46	2022,16	1716,41	1908,63

прочие нужды						
Рособрнадзор - всего	9226,99	1700,39	2759,56	2152,7	1269,41	1344,93
в том числе:						
федеральный бюджет - всего	6250	1240	1835	1525	875	775
в том числе:						
НИОКР	125	40	35	25	25	-
прочие нужды - всего	6125	1200	1800	1500	850	775
в том числе субсидии субъектам Российской Федерации	1000	300	600	100	-	-
бюджеты субъектов Российской Федерации - прочие нужды	1000	300	600	100	-	-
внебюджетные источники - прочие нужды	1976,99	160,39	324,56	527,7	394,41	569,93

Приложение N 6
к Федеральной целевой программе развития образования
на 2016 - 2020 годы

Правила
предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

1. Настоящие Правила определяют порядок предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (далее соответственно - Программа, субсидии).

2. Субсидии предоставляются в целях софинансирования мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации (далее - региональные программы) по следующим мероприятиям Программы:

а) модернизация системы высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и моделей вузов в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

б) разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса;

в) создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов;

г) реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения;

д) повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации пилотных региональных проектов и распространения их результатов;

е) создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов;

ж) модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений;

з) обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей;

и) формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей;

к) развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества.

3. Субсидии предоставляются на цели, указанные в пункте 2 настоящих Правил, в соответствии со сводной бюджетной росписью федерального бюджета на соответствующий финансовый год и плановый период в пределах лимитов бюджетных обязательств, утвержденных Министерству образования и науки Российской Федерации и Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки.

4. Субсидии предоставляются по результатам конкурсного отбора на софинансирование мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих осуществление мероприятий, указанных в пункте 2 настоящих Правил (далее - мероприятия региональных программ), в соответствии с порядком отбора, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Критериями отбора субъектов Российской Федерации для предоставления субсидий являются:

а) потребность в обеспечении необходимого уровня развития системы образования субъекта Российской Федерации (по соответствующему мероприятию модернизации образования), обеспечивающего достижение целей предоставления субсидии, с учетом комплексных показателей (опыт выполнения в субъекте Российской Федерации масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования, кадровый потенциал субъекта Российской Федерации различного уровня по видам образования);

б) ожидаемые результаты проведения мероприятий, реализуемых за счет предоставления субсидии, скоординированных по срокам, ресурсам и исполнителям и обеспечивающих в комплексе достижение запланированных результатов Программы;

в) наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых субъектом Российской Федерации на софинансирование региональных программ.

6. Субсидии предоставляются на следующих условиях:

а) наличие в бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение расходного обязательства субъекта Российской Федерации, софинансирование которого осуществляется из федерального бюджета, и порядок определения объемов указанных ассигнований;

б) наличие перечня мероприятий, соответствующих мероприятиям региональных программ, утвержденных правовыми актами субъекта Российской Федерации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации, на софинансирование которых предоставляется субсидия.

7. Субсидия предоставляется на основании соглашения о предоставлении субсидии, заключаемого Министерством образования и науки Российской Федерации или Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (в части подпункта "к" пункта 2 настоящих Правил) с высшим исполнительным

органом государственной власти субъекта Российской Федерации (далее - соглашение), по форме, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

8. Соглашение предусматривает:

а) размер предоставляемой субсидии, порядок, условия и сроки ее перечисления в бюджет субъекта Российской Федерации, а также объем бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации на реализацию соответствующих расходных обязательств;

б) реквизиты правового акта субъекта Российской Федерации, устанавливающего расходное обязательство субъекта Российской Федерации, в целях софинансирования которого предоставляется субсидия;

в) значения показателей результативности использования субсидии, которые должны соответствовать значениям целевых показателей и индикаторов Программы;

г) обязательство субъекта Российской Федерации по достижению значений показателей результативности использования субсидии;

д) сроки и порядок представления отчетности об осуществлении расходов бюджета субъекта Российской Федерации, источником финансового обеспечения которых является субсидия, а также о достижении значений показателей результативности использования субсидии;

е) последствия недостижения субъектом Российской Федерации установленных показателей результативности использования субсидии;

ж) обязательство субъекта Российской Федерации по согласованию региональных программ, софинансируемых за счет средств федерального бюджета, и внесенных в них изменений, которые влекут изменение объемов финансирования, и (или) показателей результативности или состава мероприятий региональных программ, на которые предоставляются субсидии;

з) порядок осуществления контроля за соблюдением субъектом Российской Федерации обязательств, предусмотренных соглашением;

и) ответственность сторон за нарушение условий соглашения.

9. Внесение в соглашение изменений, предусматривающих ухудшение значений показателей результативности использования субсидии, а также увеличение сроков реализации предусмотренных соглашением мероприятий региональных программ, не допускается в течение всего срока действия соглашения, за исключением случаев, если выполнение условий предоставления субсидии оказалось невозможным вследствие обстоятельств непреодолимой силы, изменения значений целевых показателей Программы, а также в случае существенного (более чем на 20 процентов) сокращения размера субсидии.

10. Размер бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации на финансирование расходного обязательства субъекта Российской Федерации, софинансируемого за счет субсидии, утверждается законом субъекта Российской Федерации о бюджете субъекта Российской Федерации исходя из необходимости достижения установленных соглашением значений показателей результативности использования субсидии в размере не ниже установленного уровня софинансирования в соответствии с пунктом 17 настоящих Правил.

11. Распределение общего размера субсидий, предусмотренных на

софинансирование мероприятий региональной программы (V_i), осуществляется по формуле:

$$V_i = \sum_{J=1}^{4} C_i^j,$$

где:

j - мероприятие региональной программы;

C_i^j - размер субсидии, предоставляемой бюджету i-го субъекта Российской Федерации по j-му мероприятию региональной программы.

12. Размер субсидии бюджету субъекта Российской Федерации, предусмотренной на осуществление мероприятий, указанных в пункте 2 настоящих Правил (C_i^j), определяется по формуле:

$$C_i^j = \frac{Z_i^j \times (1/\text{РБО}_i)}{\sum_{i=1}^{m} Z_i^j \times (1/\text{РБО}_i)} \times F_j,$$

где:

Z_i^j - коэффициент ресурсозатратности реализации обязательств i-го субъекта Российской Федерации, определяемый в зависимости от взятых обязательств и применяемых методов и механизмов их достижения;

РБО_i - уровень расчетной бюджетной обеспеченности i-го субъекта Российской Федерации на текущий финансовый год, рассчитанный в соответствии с методикой распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2004 г. N 670 "О распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации";

m - количество субъектов - получателей субсидии;

F_j - общий размер субсидии, предусмотренной в федеральном бюджете на софинансирование мероприятий региональных программ.

13. Определение коэффициента Z_i^j осуществляется:

а) в отношении мероприятий, указанных в подпунктах "г" - "ж" пункта 2 настоящих Правил, - по формуле:

$$Z_i^j = \frac{n_{gi} + 2 \times n_{si}}{n_{gcp} + 2 \times n_{scp}},$$

где:

n_{gi} - количество обучающихся в общеобразовательных организациях (для подпункта "г" пункта 2 - в дошкольных общеобразовательных организациях), расположенных в городской местности, в i-м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса;

n_{si} - количество обучающихся в общеобразовательных организациях (для подпункта "г" пункта 2 - в дошкольных общеобразовательных организациях), расположенных в сельской местности, в i-м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса;

n_{gcp} - среднее число обучающихся в общеобразовательных организациях (для подпункта "г" пункта 2 - в дошкольных общеобразовательных организациях), расположенных в городской местности, в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса;

n_{scp} - среднее число обучающихся в общеобразовательных организациях (для подпункта "г" пункта 2 - в дошкольных общеобразовательных организациях), расположенных в сельской местности, в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса.

При этом n_{gcp} определяется по формуле:

$$n_{gcp} = \frac{\sum_{1}^{k} n_{gi}}{K},$$

где:

К - количество субъектов Российской Федерации - победителей конкурса;

$\sum_{1}^{k}$ - сумма всех обучающихся в общеобразовательных организациях (для подпункта "г" пункта 2 - в дошкольных общеобразовательных организациях), расположенных в городской местности, в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса.

При этом n_{scp} определяется по формуле:

$$n_{scp} = \frac{\sum_{1}^{k} n_{si}}{K};$$

б) в отношении мероприятий, указанных в подпунктах "б", "в" пункта 2 настоящих Правил, - по формуле (при этом Z_i^j может принимать значения не более 1,7 (рассчитано на основании экспертных оценок):

$$Z_i^j = C_{\text{воi}} \frac{n_{\text{воi}}}{n_{\text{во}_{\text{ср}}}} + 1{,}2 \times C_{\text{споi}} \frac{n_{\text{споi}}}{n_{\text{спо}_{\text{ср}}}},$$

а в отношении мероприятия, указанного в подпункте "а" пункта 2 настоящих Правил, - по формуле:

$$Z_i^j = C_{\text{воi}} \frac{n_{\text{воi}}}{n_{\text{во}_{\text{ср}}}},$$

где:

$C_{\text{воi}}$ - коэффициент обучающихся в образовательных организациях высшего образования i-го региона;

$C_{\text{споi}}$ - коэффициент обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования i-го региона.

При этом $C_{\text{воi}}$, $C_{\text{споi}}$ - количество учащихся в i-м субъекте Российской Федерации, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и среднего профессионального образования соответственно;

$n_{\text{во}_i}$ - количество образовательных организаций высшего образования в субъекте Российской Федерации;

$n_{\text{во}_{\text{ср}}}$ - среднее количество образовательных организаций высшего образования в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса;

$n_{\text{спо}_i}$ - количество образовательных организаций среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации;

$n_{\text{спо}_{\text{ср}}}$ - среднее количество образовательных организаций среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса.

При этом:

$C_{\text{воi}}$ определяется по формуле:

$$C_{\text{воi}} = \frac{C_{\text{воi}}}{C_{\text{воi}} + C_{\text{споi}}};$$

$C_{\text{споi}}$ определятся по формуле:

$$C_{\text{споi}} = \frac{C_{\text{споi}}}{C_{\text{воi}} + C_{\text{споi}}};$$

$n_{\text{во}_{\text{ср}}}$ определяется по формуле:

$$n_{\text{во}_{\text{ср}}} = \frac{\sum_{1}^{k} n_{\text{во}_i}}{K};$$

$n_{\text{спо}_{\text{ср}}}$ определяется по формуле:

$$n_{\text{спо}_{\text{ср}}} = \frac{\sum_{1}^{k} n_{\text{спо}_i}}{K};$$

в) в отношении мероприятий, указанных в подпунктах "з" и "и" пункта 2 настоящих Правил, - по формуле:

$$Z_i^j = \frac{n_{gi} + 2 \times n_{si}}{n_{gcp} + 2 \times n_{scp}},$$

где:

n_{gi} - количество обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования детей, расположенных в городской местности, в i-м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса;

n_{si} - количество обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования детей, расположенных в сельской местности, в i-м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса;

n_{gcp} - среднее число обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования детей, расположенных в городской местности, в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса.

При этом:

n_{gcp} определяется по формуле:

$$n_{gcp} = \frac{\sum_{1}^{k} n_{gi}}{K};$$

n_{scp} определяется по формуле:

$$n_{scp} = \frac{\sum_{1}^{k} n_{si}}{K};$$

г) в отношении мероприятия, указанного в подпункте "к" пункта 2 настоящих Правил, - по формуле:

$$Z_i^j = \frac{n_{9i} + 2 \times n_{11i}}{n_{9cp} + 2 \times n_{11cp}},$$

где:

n_{9i} - количество выпускников, обучавшихся по образовательным программам основного общего образования (9-го класса) в общеобразовательных организациях, в i-м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса;

n_{11i} - количество выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего общего образования (11-го класса) в образовательных организациях, в i-м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса;

n_{9cp} - среднее число выпускников, обучавшихся по образовательным программам основного общего образования (9-го класса) в общеобразовательных организациях, в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса;

n_{11cp} - среднее число выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего общего образования (11-го класса) в общеобразовательных организациях, в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса.

При этом:

n_{9cp} определяется по формуле:

$$n_{9cp} = \frac{\sum_{1}^{k} n_{9i}}{K};$$

n_{11cp} определяется по формуле:

$$n_{11ср} = \frac{\sum_{1}^{k} n_{11i}}{K}.$$

14. Распределение субсидий между бюджетами субъектов Российской Федерации на очередной финансовый год утверждается актом Правительства Российской Федерации.

15. Размер средств бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий региональных программ может быть увеличен в одностороннем порядке со стороны субъекта Российской Федерации, что не влечет обязательств по увеличению размера субсидии.

16. Размер средств федерального бюджета на софинансирование исполнения расходного обязательства субъекта Российской Федерации за счет субсидии $(У_i)$ определяется по формуле:

$$У_i = \frac{0{,}825}{РБО_i},$$

где:

$РБО_i$ - уровень расчетной бюджетной обеспеченности i-го субъекта Российской Федерации на текущий финансовый год, рассчитанный в соответствии с методикой распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2004 г. N 670 "О распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации";

0,825 - средний объем средств федерального бюджета на софинансирование исполнения расходного обязательства субъекта Российской Федерации за счет субсидии.

17. Размер средств федерального бюджета на софинансирование расходного обязательства субъекта Российской Федерации не может быть установлен ниже 70 процентов размера расходного обязательства субъекта Российской Федерации.

Для субъекта Российской Федерации, в бюджете которого доля дотаций из федерального бюджета в течение 2 из 3 последних отчетных финансовых лет превышала 40 процентов размера собственных доходов консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации, уровень софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации устанавливается в размере не ниже 95 процентов.

18. Перечисление субсидий осуществляется на счета, открытые территориальным органам Федерального казначейства для учета поступлений и их распределения между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации, для последующего перечисления в установленном порядке в бюджеты субъектов Российской Федерации.

19. Перечисление средств субсидии в бюджет субъекта Российской Федерации осуществляется на основании заявки высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации о перечислении субсидии, представляемой в Министерство образования и науки Российской Федерации или Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (в части подпункта "к" пункта 2 настоящих Правил) по форме и в срок, которые установлены Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (в части подпункта "к" пункта 2 настоящих Правил).

В заявке указываются необходимый размер средств в пределах предусмотренной субсидии, расходное обязательство, на осуществление которого субсидия предоставляется, и срок возникновения денежного обязательства субъекта Российской Федерации для исполнения указанного расходного обязательства.

20. Уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации ежеквартально, не позднее 15-го числа месяца, следующего за отчетным периодом, представляют в Министерство образования и науки Российской Федерации или в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (в части подпункта "к" пункта 2 настоящих Правил) отчет (в письменной форме путем почтового отправления, а также по электронной почте) об исполнении условий предоставления субсидий по форме, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (в части подпункта "к" пункта 2 настоящих Правил).

21. Не использованный на 1 января текущего финансового года остаток субсидии, предоставленной из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации, подлежит возврату в федеральный бюджет органами государственной власти субъектов Российской Федерации, за которыми в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами закреплены источники доходов бюджета субъекта Российской Федерации по возврату остатков субсидий, в соответствии с требованиями, установленными бюджетным законодательством Российской Федерации.

В соответствии с решением Министерства образования и науки Российской Федерации или Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (в части подпункта "к" пункта 2 настоящих Правил) о наличии потребности в не использованных на 1 января текущего финансового года остатках субсидий, средства в размере, не превышающем указанные остатки, могут быть возвращены в текущем финансовом году в бюджет субъекта Российской Федерации для финансового обеспечения расходов бюджетов субъектов Российской Федерации, соответствующих целям предоставления субсидий.

В случае если неиспользованный остаток субсидии не перечислен в доход федерального бюджета, указанные средства подлежат взысканию в доход федерального бюджета в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации.

22. В случае если субъектом Российской Федерации по состоянию на 31 декабря года предоставления субсидии допущены нарушения обязательств,

предусмотренных соглашением в соответствии с подпунктом "в" пункта 8 настоящих Правил, и в срок до первой даты представления отчетности о достижении значений показателей результативности использования субсидии в соответствии с соглашением в году, следующем за годом предоставления субсидии, указанные нарушения не устранены, объем средств, подлежащий возврату из бюджета субъекта Российской Федерации в федеральный бюджет в срок до 1 июня года, следующего за годом предоставления субсидии $\left(V_{\text{возврата}}\right)$, определяется по формуле:

$$V_{\text{возврата}} = V_{\text{субсидии}} \times k \times m / n,$$

где:

$V_{\text{субсидии}}$ - размер субсидии, предоставленной бюджету субъекта Российской Федерации;

k - коэффициент возврата субсидии;

m - количество показателей результативности использования субсидии, по которым индекс, отражающий уровень недостижения i-го показателя результативности использования субсидии, имеет положительное значение;

n - общее количество показателей результативности использования субсидии.

При этом коэффициент возврата субсидии (k) определяется по формуле:

$$k = \sum D_i / m,$$

где D_i - индекс, отражающий уровень недостижения i-го показателя результативности использования субсидии.

При расчете коэффициента возврата субсидии используются только положительные значения индекса, отражающего уровень недостижения i-го показателя результативности использования субсидии.

Индекс, отражающий уровень недостижения i-го показателя результативности использования субсидии, определяется:

для показателей результативности использования субсидии, по которым большее значение фактически достигнутого значения отражает большую эффективность использования субсидии, - по формуле:

$$D_i = 1 - T_i / S_i,$$

где:

T_i - фактически достигнутое значение i-го показателя результативности субсидии на отчетную дату;

S_i - плановое значение i-го показателя результативности использования субсидии, установленное соглашением;

для показателей результативности использования субсидии, по которым большее значение фактически достигнутого значения отражает меньшую эффективность использования субсидии, - по формуле:

$$D_i = 1 - S_i / T_i \quad .$$

23. Основанием для освобождения субъектов Российской Федерации от применения мер ответственности, предусмотренных пунктом 22 настоящих Правил, является документально подтвержденное наступление обстоятельств непреодолимой силы, препятствующих исполнению соответствующих обязательств.

24. Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (в части подпункта "к" пункта 2 настоящих Правил) вправе предложить изменение последующего использования высвободившихся средств субсидии, поступивших из бюджетов субъектов Российской Федерации в федеральный бюджет, в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации, на иные расходы федерального бюджета, предусмотренные в рамках Программы.

25. В случае нецелевого использования субсидии и (или) нарушения получателем субсидии условий, установленных настоящими Правилами, а также условий и обязательств, предусмотренных соглашением, к нему применяются меры принуждения, предусмотренные бюджетным законодательством Российской Федерации.

Решение о приостановлении перечисления (сокращении объема) субсидии бюджету субъекта Российской Федерации не принимается в случае, если условия предоставления субсидии не выполнены в силу обстоятельств непреодолимой силы.

26. Предоставление субсидии бюджету субъекта Российской Федерации осуществляется в соответствии с графиком, приведенным в приложении к соглашению.

27. В случае отсутствия на 15 сентября текущего финансового года заключенного соглашения бюджетные ассигнования федерального бюджета на предоставление субсидий, предусмотренные Министерству образования и науки Российской Федерации или Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки на текущий финансовый год, в размере, равном размеру субсидии соответствующему субъекту Российской Федерации, утвержденному федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период или актом Правительства Российской Федерации, подлежат перераспределению на исполнение иных бюджетных обязательств других федеральных органов исполнительной власти путем внесения изменений в федеральный закон о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период и (или) сводную бюджетную роспись федерального бюджета, за исключением случаев, установленных отдельными решениями Президента Российской Федерации и (или) актами Правительства Российской Федерации.

Решения о перераспределении бюджетных ассигнований федерального бюджета на предоставление субсидии бюджету субъекта Российской Федерации не

принимаются в случае, если соответствующие соглашения не были заключены в силу обстоятельств непреодолимой силы.

28. Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (в части подпункта "к" пункта 2 настоящих Правил) представляют в Министерство финансов Российской Федерации сведения о субсидиях в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации.

29. Контроль за соблюдением субъектами Российской Федерации условий предоставления субсидий осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (в части подпункта "к" пункта 2 настоящих Правил) и Федеральной службой финансово-бюджетного надзора.

Приложение N 7
к Федеральной целевой программе развития образования
на 2016 - 2020 годы

Правила
предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

1. Настоящие Правила определяют порядок и условия предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (далее соответственно - гранты, получатели грантов, Программа).

2. Условием предоставления грантов является победа в конкурсном отборе на получение грантов в рамках реализации мероприятия 5.4 "Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования" Программы, организованном Министерством образования и науки Российской Федерации (далее соответственно - конкурс, Министерство).

3. Гранты предоставляются в соответствии со сводной бюджетной росписью федерального бюджета на соответствующий финансовый год и плановый период в пределах бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств, утвержденных Министерству.

В случае если победителем конкурса будет являться не находящееся в ведении Министерства бюджетное или автономное учреждение, Министерство осуществляет передачу в установленном бюджетным законодательством Российской Федерации порядке соответствующих бюджетных ассигнований федеральному органу исполнительной власти, осуществляющему функции и полномочия учредителя в отношении учреждения, являющегося победителем (далее - орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя).

В случае если победителем конкурса будет являться находящееся в ведении Министерства бюджетное или автономное учреждение, Министерство обеспечивает доведение в установленном порядке соответствующих лимитов

бюджетных обязательств до учреждения, являющегося победителем конкурса.

Участие в конкурсе бюджетных и автономных учреждений, в том числе созданных субъектом Российской Федерации, муниципальным образованием, возможно при условии предоставления ими согласия органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя в отношении данных учреждений, на участие учреждений в конкурсе, оформленного на бланке органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя (далее - разрешение учредителя).

Если победителем конкурса являются иные некоммерческие организации, не являющиеся государственными (муниципальными) учреждениями, передача соответствующих бюджетных ассигнований осуществляется Министерством в установленном бюджетным законодательством порядке путем перечисления на расчетные счета, открытые данным юридическим лицам в кредитной организации.

Участие в конкурсе негосударственных учреждений (организаций) возможно при условии предоставления ими согласия учредителей (участников) данных юридических лиц на участие учреждений (организаций) в конкурсе, оформленного в форме выписки из протокола общего собрания учредителей (участников).

4. Размер и срок предоставления гранта определяется в соответствии с конкурсной заявкой победителя на предоставление гранта. Сумма гранта не может превышать 10 млн. рублей.

5. Министерство разрабатывает и утверждает конкурсную документацию по отбору победителей на право предоставления грантов, форму соглашения о предоставлении гранта победителю конкурса (далее - соглашение), условия пролонгации предоставления гранта, а также форму отчета о расходах гранта его получателем.

6. Грант предоставляется на основании соглашения, заключенного Министерством и победителем конкурса. В случае если победителем конкурса является не находящееся в ведении Министерства бюджетное или автономное учреждение, грант предоставляется на основании соглашения, заключенного Министерством с победителем конкурса и органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя.

7. В соглашении предусматриваются в том числе следующие положения:

а) целевое назначение гранта;

б) перечень работ, выполняемых получателем гранта;

в) размер гранта и условия его предоставления;

г) график перечисления гранта;

д) значения показателей результативности использования гранта;

е) порядок и сроки представления отчетности об осуществлении расходов, источником финансового обеспечения которых является грант, научно-технический отчет и отчет о достижении значений показателей результативности использования гранта по форме, установленной Министерством;

ж) ответственность за нарушение положений соглашения, включая порядок возврата сумм, использованных получателем гранта, в случае установления по итогам проверок, проведенных Министерством и иными уполномоченными государственными органами контроля и надзора, факта нарушения условий предоставления гранта.

8. Перечисление гранта получателям гранта осуществляется в сроки,

установленные в соглашении.

Операции с грантом, поступающим бюджетному или автономному учреждению, учитываются на лицевом счете, предназначенном для учета операций со средствами, предоставленными учреждению из средств федерального бюджета в форме субсидий на иные цели, открываемом учреждению в органе Федерального казначейства (финансовом органе субъекта Российской Федерации, муниципального образования) в порядке, установленном Федеральным казначейством.

9. Эффективность осуществления расходов, источником финансового обеспечения которых являются гранты, в отчетном финансовом году оценивается Министерством на основании представленных получателями грантов отчетов о достижении значений показателей результативности их использования.

10. В случае нарушения получателем гранта настоящих Правил, а также обязательств, предусмотренных соглашением, Министерство принимает решение о расторжении соглашения в порядке, предусмотренном соглашением. В случае если получателем гранта является не находящееся в ведении Министерства бюджетное или автономное учреждение, решение о расторжении соглашения принимает Министерство совместно с органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя.

11. В случае нецелевого использования гранта он подлежит взысканию в доход федерального бюджета в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

12. Контроль за соблюдением получателем гранта положений соглашения осуществляет Министерство и Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.

Приложение N 8
к Федеральной целевой программе **развития образования**
на 2016 - 2020 годы

Методика
оценки социально-экономического эффекта хода реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

I. Общие подходы и принципы реализации Программы

1. Настоящая методика определяет порядок и инструментарий оценки социально-экономического эффекта хода реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (далее - Программа).

2. Методика проведения оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы предусматривает разработку иерархической модели процесса развития образования и сведение множества частных показателей его состояния к единому интегральному показателю.

Разработка иерархической модели процесса развития образования предполагает декомпозицию процесса на задачи, мероприятия и установление их

взаимосвязи, а также формирование множества показателей, характеризующих в совокупности состояние системы образования.

3. Оценка социально-экономического эффекта хода реализации Программы проводится на основе трехуровневой иерархической модели процесса развития системы образования.

Декомпозиция процесса развития образования на основные задачи и мероприятия проводится с привязкой к ним системы целевых показателей (индикаторов) Программы. Более глубокая детализация задач Программы обусловлена необходимостью повышения обоснованности оценок.

Использование единой модели декомпозиции процесса развития образования обеспечивает сопоставимость оценок, полученных на региональном и федеральном уровнях. Полученные на ее основе оценки позволяют провести сравнительный анализ хода развития системы образования в регионе и в целом по стране.

4. Оценка коэффициентов относительной важности (приоритетности) задач, мероприятий и проектов в достижении цели развития системы образования проводится на основе обработки результатов экспертного опроса, сравнений рассматриваемых аспектов с использованием вербально-числовой шкалы.

Социально-экономический эффект от реализации мероприятий по развитию системы образования характеризуется множеством показателей, отражающих их влияние на те или иные важные аспекты общественной деятельности. Эти показатели различны по содержанию, имеют разные единицы измерения, могут выражаться как в количественной, так и в качественной форме.

5. Используемая в настоящей методике совокупность показателей для оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы базируется на системе целевых показателей (индикаторов) и учитывает существующую систему сбора и учета статистических данных Федеральной службы государственной статистики.

Сведение комплекса частных показателей к интегральному (комплексному) социально-экономическому показателю проводится на основе простого аддитивного взвешивания. В обеспечение сопоставимости частных показателей проводится их нормирование. Перед нормированием показатели качественного содержания приводятся к количественной форме на основе вербально-числовой шкалы.

Оценка хода реализации Программы проводится на основе сопоставления планируемого и фактически достигнутого интегрального показателя социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по модернизации образования.

II. Показатели оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы

6. Социально-экономический эффект хода реализации Программы определяется кумулятивным (нарастающим) итогом и на момент окончания Программы соответствует социально-экономическому эффекту от ее реализации.

Необходимо различать плановый и фактический социально-экономический эффект от реализации Программы, а также плановый и фактический социально-экономический эффект хода реализации Программы. Плановые показатели социально-экономического эффекта рассчитываются на основе плановых характеристик состояния системы образования, а фактические показатели - на основе фактически достигнутых характеристик.

7. Сведение всех социально-экономических аспектов Программы к единому интегральному показателю (W) проводится с учетом весовых коэффициентов учитываемых факторов. Вместе с тем сведение множества разноаспектных частных показателей к единому показателю приводит к тому, что абсолютная величина интегрального показателя не имеет ясного физического смысла. Представление о социально-экономическом эффекте Программы и ходе ее реализации может быть получено только на основе относительных показателей.

8. При оценке хода реализации Программы на федеральном уровне учитываются следующие показатели:

а) уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования на конец t-го года $\left(\overline{W}_t^{\text{пл}}\right)$. Указанный показатель определяется по формуле:

$$\overline{W}_t^{\text{пл}} = \frac{W_t^{\text{факт}}}{W_t^{\text{пл}}} \times 100\%,$$

где:

$W_t^{\text{факт}}$ - интегральный фактически достигнутый на конец t-го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования;

$W_t^{\text{пл}}$ - интегральный плановый показатель социально-экономического эффекта в t-м году от реализации мероприятий, предусмотренных Программой;

б) отклонение фактического социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в t-м году от планового показателя $\left(\Delta W_t^{\text{пл}}\right)$. Указанный показатель определяется по формуле:

$$\Delta W_t^{\text{пл}} = \overline{W}_t^{\text{пл}} - 100\%;$$

в) коэффициент роста социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по модернизации образования в t-м году $\left(K_{W_t}\right)$. Указанный коэффициент показывает во сколько раз на конец t-го года (по сравнению с состоянием системы образования на начало ее развития) вырос интегральный социально-экономический эффект системы образования и определяемый по зависимости:

$$K_{W_t} = \frac{W_t^{\text{факт}}}{W^{\text{нач}}},$$

где:

$W_t^{\text{факт}}$ - интегральный фактически достигнутый на конец t-го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования;

$W^{\text{нач}}$ - интегральный начальный показатель состояния системы образования (конец 2015 года).

9. Плановые, фактические и начальный интегральные показатели $\left(W_t^{\text{пл}},\ W_t^{\text{факт}},\ W^{\text{нач}}\right)$ рассчитываются на основе только тех характеристик состояния системы образования, которые установлены в Программе.

Если показатель $\overline{W}_t^{\text{пл}} \geq 100\%$ и соответственно $\Delta W_t^{\text{пл}} \geq 0$, реальное состояние системы образования на конец t-го года выше запланированного уровня, что свидетельствует о нормальном ходе реализации мероприятий Программы.

При $\overline{W}_t^{\text{пл}} < 100\%$, $\Delta W_t^{\text{пл}} < 0$ реальное состояние системы образования на конец t-го года ниже запланированного уровня, что свидетельствует об отставании хода преобразований.

10. Оценка социально-экономического эффекта хода реализации мероприятий по развитию образования в регионах в соответствии с общими положениями настоящей методики может проводиться по 2 направлениям.

При проведении оценки с целью определения места региона в развитии системы образования страны используются показатели, по содержанию аналогичные показателям для оценки хода реализации Программы на федеральном уровне.

Коэффициенты роста социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по модернизации образования в регионе не рассчитываются, так как не могут использоваться для сравнительного анализа вследствие различий состояния образования в регионах на начало его модернизации.

11. Для оценки хода реализации Программы на региональном уровне применяются следующие показатели:

а) уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в регионе на конец t-го года $\left(\overline{W}_t^{\text{пл}_{\text{рег}}}\right)$. Указанный показатель определяется по формуле:

$$\left(\overline{W}_t^{\text{пл}_{\text{рег}}}\right) = \frac{W_t^{\text{факт}_{\text{рег}}}}{W_t^{\text{пл}_{\text{рег}}}} \times 100\%,$$

где:

$W_t^{\text{факт}_{\text{рег}}}$ - интегральный фактически достигнутый на конец t-го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе;

$W_t^{\text{пл}_{\text{рег}}}$ - интегральный плановый показатель социально-экономического эффекта в t-м году от реализации Программы в регионе;

б) отклонение фактического социально-экономического эффекта от развития системы образования в регионе в t-м году от планового показателя по стране в целом $\left(\Delta W_t^{\text{пл}_{\text{рег}}}\right)$. Указанный показатель определяется по формуле:

$$\Delta W_t^{\text{пл}_{\text{рег}}} = \overline{W}_t^{\text{пл}_{\text{рег}}} - 100\% .$$

12. Плановые и фактические интегральные показатели ($\Delta W_t^{\text{пл}_{\text{рег}}}$, $\Delta W_t^{\text{факт}_{\text{рег}}}$) рассчитываются на основе только тех характеристик состояния системы образования, которые установлены в Программе.

Если $\overline{W}_t^{\text{пл}_{\text{рег}}} > \overline{W}_t^{\text{пл}}$, $\overline{W}_t^{\text{пл}_{\text{рег}}} = \overline{W}_t^{\text{пл}}$, $\overline{W}_t^{\text{пл}_{\text{рег}}} < \overline{W}_t^{\text{пл}}$, то темпы развития образования в регионе к данному моменту времени соответственно превышают, равны или ниже средних по стране.

13. При проведении оценки хода развития образования в конкретном регионе с учетом особенностей состояния системы образования и приоритетов задач, решаемых в регионе, используются следующие показатели:

а) уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования на конец t-го года $\left(\overline{W}_t^{*\text{пл}_{\text{рег}}}\right)$. Указанный показатель определяется по формуле:

$$\overline{W}_t^{*\text{пл}_{\text{рег}}} = \frac{W_t^{*\text{факт}_{\text{рег}}}}{W_t^{*\text{пл}_{\text{рег}}}} \times 100\% ,$$

где:

$W_t^{*\text{факт}_{\text{рег}}}$ - интегральный фактически достигнутый на конец t-го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе;

$W_t^{*\text{пл}_{\text{рег}}}$ - интегральный плановый показатель социально-экономического эффекта в t-м году от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе.

Знак "*" означает, что при расчете показателей могут учитываться

характеристики, не входящие в систему количественных показателей, которые установлены в Программе. Перечень учитываемых характеристик определяется в регионах исходя из особенностей и приоритетов решаемых задач по развитию системы образования;

б) отклонение фактического социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе в t-м году от планового показателя $\left(\Delta W_t^{*\text{пл}_{\text{рег}}}\right)$. Указанный показатель определяется по формуле:

$$\Delta W_t^{*\text{пл}_{\text{рег}}} = \overline{W}_t^{*\text{пл}_{\text{рег}}} - 100\% \;;$$

в) коэффициент роста социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе в t-м году $\left(K_{W_t}{}^{*\text{рег}}\right)$. Указанный коэффициент показывает, во сколько раз на конец t-го года (по сравнению с состоянием системы образования на начало ее модернизации) вырос интегральный социально-экономический эффект от системы образования в регионе, и определяется по зависимости:

$$K_{W_t}{}^{*\text{рег}} = \frac{W_t^{*\text{факт}_{\text{рег}}}}{W_t^{*\text{нач}_{\text{рег}}}},$$

где:

$W_t^{*\text{факт}_{\text{рег}}}$ - интегральный фактически достигнутый на конец t-го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе;

$W^{*\text{нач}_{\text{рег}}}$ - интегральный начальный социально-экономический показатель состояния системы образования в конкретном регионе (на конец 2015 года).

14. Если показатель $\overline{W}_t^{*\text{пл}_{\text{рег}}} \geq 100\%$ и соответственно $\Delta W_t^{*\text{пл}_{\text{рег}}} \geq 0$, реальное состояние системы образования на конец t-го года выше запланированного уровня, что свидетельствует о нормальном ходе реализации мероприятий Программы. В противном случае проведение предусмотренных мероприятий идет с отставанием.

Показатели $\overline{W}_t^{*\text{пл}_{\text{рег}}}$ и $\Delta W_t^{*\text{пл}_{\text{рег}}}, K_{W_t}{}^{*\text{рег}}$ рассчитываются по формулам, предусмотренным пунктом 13 настоящих Правил в том случае, если в региональных программах по развитию образования предусмотрена градация частных социально-экономических показателей по годам программного периода.

В случае если указанное условие не выполняется и в Программе отдельные индикативные показатели определены только на конец ее реализации, для оценки

хода реализации мероприятий по развитию системы образования в конкретном регионе используются следующие показатели:

относительный региональный коэффициент темпа развития системы образования в t-м году $\left(K_{W_t}^{*\text{рег}}\right)$;

отклонение темпов модернизации образования в регионе от среднегодовых $\left(\Delta W_{\text{t-ср.год}}^{*\text{рег}}\right)$.

Для определения указанных показателей используются соответственно следующие формулы:

$$\overline{K}_{W_t}^{*\text{рег}} = \frac{5 \times \left(W_t^{*\text{факт}_{\text{рег}}} - W^{*\text{нач_рег}}\right)}{(t-2016) \times \left(W_{2020}^{*\text{пл}_{\text{рег}}}\right) - W^{*\text{нач}_{\text{рег}}})},$$

$$\Delta W_{\text{t-ср.год}}^{*\text{рег}} = \left(\overline{K}_{W_t}^{*\text{рег}} - 1\right) \times 100\%,$$

где:

$W_{2020}^{*\text{пл}_{\text{рег}}}$ - региональный интегральный плановый показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе на конец реализации Программы;

$W^{*\text{нач}_{\text{рег}}}$ - интегральный начальный социально-экономический показатель состояния системы образования в конкретном регионе (на конец 2015 года).

Показатели $\overline{K}_{W_t}^{*\text{рег}}$ и $\Delta W_{\text{t-ср.год}}^{*\text{рег}}$ указывают на отклонение темпов развития системы образования в регионе на конец t-го года по сравнению со среднегодовым темпом.

Выполнение условия $\overline{K}_{W_t}^{*\text{рег}} = 1 \quad \left(\Delta W_{\text{t-ср.год}}^{*\text{рег}} > 0\right)$ свидетельствует, что темп процесса развития системы образования в конкретном регионе соответствует среднегодовому показателю. При $\overline{K}_{W_t}^{*\text{рег}} > 1 \quad \left(\Delta W_{\text{t-ср.год}}^{*\text{рег}} = 0\right)$ идет опережение преобразований в системе образования по сравнению со среднегодовым показателем. $\overline{K}_{W_t}^{*\text{рег}} < 1 \quad \left(\Delta W_{\text{t-ср.год}}^{*\text{рег}} < 0\right)$ свидетельствует о необходимости внесения коррективов по ускорению процесса развития системы образования в конкретном регионе.

Если в региональной программе развития образования определены годовые объемы финансирования мероприятий, то вместо показателей $\overline{K}_{W_t}^{*\text{рег}}$ и $\Delta W_{\text{t-ср.год}}^{*\text{рег}}$

рассчитываются соответственно показатели $\overline{K}_{W_{t(c)}}^{*\text{рег}}$ и $\Delta W_{\text{t-ср.год(с)}}^{*\text{рег}}$, которые более объективно отражают ход преобразований системы образования в конкретном регионе. При этом применяются формулы:

$$\overline{K}_{W_{t(c)}}^{*\text{рег}} = \frac{\left(W_t^{*\text{факт}_{\text{рег}}} - W^{*\text{нач}_{\text{рег}}}\right) \times \sum_{k=2016}^{2016} c_k}{\left(W_{2020}^{*\text{пл}_{\text{рег}}} - W^{*\text{нач}_{\text{рег}}}\right) \times \sum_{k}^{t} c_k},$$

$$\Delta W_{\text{t-ср.год(с)}}^{*\text{рег}} = \left(\overline{K}_{W_{t(c)}}^{*\text{рег}} - 1\right) \times 100\%,$$

где:

$\left(\overline{K}_{W_{t(c)}}^{*\text{рег}}\right)$ - средневзвешенный по объему финансирования относительный региональный коэффициент развития образования в t-м году;

c_k - объем финансирования мероприятий по развитию образования в конкретном регионе в k-м году с учетом средств, выделяемых как из федерального бюджета, так и из бюджета субъекта Российской Федерации.

III. Оценка социально-экономического эффекта хода реализации Программы

15. Построение иерархической структуры (модели) процесса развития системы образования сводится к формулировке цели, задач, мероприятий и проектов по развитию образования и выявлению между ними логических взаимосвязей.

Основной принцип формирования элементов каждого уровня иерархической структуры - их достаточность и объективность для характеристики процесса развития системы образования.

Алгоритмы расчета интегральных показателей социально-экономического эффекта от реализации Программы развития образования, в том числе начального интегрального показателя $\left(W^{\text{нач}}\right)$, совокупности интегральных плановых показателей $\left(W_t^{\text{пл}}\right)$ и множества интегральных фактических показателей $\left(W_t^{\text{факт}}\right)$ основаны на результатах декомпозиции процесса развития системы образования. Расчет указанных показателей проводится для анализа хода реализации Программы как в стране в целом, так и в отдельно взятом регионе, а также для анализа хода модернизации образования в субъектах Российской Федерации с учетом региональных особенностей и собственных приоритетов.

16. Интегральные плановые показатели социально-экономического эффекта от реализации мероприятий Программы для каждого года модернизации образования определяются по формуле:

$$W_t^{\text{пл}} = \sum_{j=1}^{J} V_{З_j} \times \sum_{i=1}^{I} V_{H_{i(Зj)}} \times \overline{P}_{k(H_i)}^{t(\text{пл})} \qquad t = \overline{2016,2020}$$

либо по формуле:

$$W_t^{\text{пл}} = \sum V_{H_i}^{\text{об}} \times \overline{P}_{k(H_i)}^{t(\text{пл})},$$

где:

$W_t^{\text{пл}}$ - плановый интегральный показатель социально-экономического эффекта в t-м году от реализации мероприятий Программы;

$V_{З_j}$ - весовой коэффициент важности решения $З_j$ -й основной задачи развития образования в достижении стратегической цели развития государства ($j = \overline{1,J}$), в данной задаче J=5);

$V_{H_i(З_i)}$ - весовой коэффициент важности H_i -го мероприятия развития системы образования в решении $З_j$ -й основной задачи $\left(i = \overline{(1,I)}\right)$. В разрезе предложенной иерархической структуры Программы I=22;

$\overline{P}_{k(H_i)}^{t(\text{пл})}$ - плановое нормированное значение k-характеристики H_i -го мероприятия развития системы образования в t-м году;

$V_{H_i}^{\text{об}}$ - обобщенный весовой коэффициент H_i -го мероприятия развития системы образования, который определяется по формуле:

$$V_{H_i}^{\text{об}} = \sum_{j=1}^{J} V_{З_i} \times V_{H_i(З_i)}.$$

Коэффициенты важности основных задач развития образования ($V_{H_i(З_i)}$ и $V_{З_j}$) рассчитываются по результатам экспертного опроса специалистов в области образования и представителей общественности.

При расчете интегральных показателей социально-экономического эффекта хода реализации Программы могут учитываться как показатели Программы, так и другие показатели, достоверно характеризующие, по мнению экспертов, влияние результатов изменений в сфере образования на социально-экономическое

развитие Российской Федерации, а также показатели, специально сформированные для оценки хода реализации Программы в части оценки социально-экономического эффекта отдельных мероприятий Программы.

Результаты процессов развития образования по конкретному мероприятию могут оцениваться по одному либо по нескольким параметрам. При оценке результатов развития системы образования по нескольким показателям плановая нормированная обобщенная характеристика рассчитывается как средняя арифметическая величина.

Плановое нормированное значение k-й характеристики H_i-го мероприятия по развитию системы образования в t-м году $\left(\overline{P}_{k(H_i)}^{t(\text{пл})}\right)$ определяется по формуле:

$$\overline{P}_{k(H_i)}^{t(\text{пл})} = \begin{cases} \dfrac{p_{k(H_i)}^{t(\text{пл})} - \min\ p_{k(H_i)}}{\max\ p_{k(H_i)} - \min\ p_{k(H_i)}}, \text{ если характеристику необходимо максимизировать,} \\[2ex] \dfrac{\max\ p_{k(H_i)} - p_{k(H_i)}^{t(\text{пл})}}{\max\ p_{k(H_i)} - \min\ p_{k(H_i)}}, \text{ если характеристику необходимо минимизировать,} \end{cases}$$

где:

$min\ p_{k(H_i)}$, $max\ p_{k(H_i)}$ - минимально и максимально возможные значения k-й характеристики H_i-го мероприятия по развитию системы образования;

$p_{k(H_i)}^{t(\text{пл})}$ - плановое значение k-й характеристики H_i-го мероприятия по развитию системы образования в t-м году.

17. Интегральный начальный социально-экономический показатель состояния системы образования $(W^{\text{нач}})$ определяется по формулам:

$$W^{\text{нач}} = \sum_{j=1}^{J} V_{З_j} \times \sum_{i=1}^{I} V_{H_i(З_j)} \times \overline{P}_{k(H_i)}^{\text{нач}}$$

либо

$$W^{\text{нач}} = \sum V_{H_i}^{\text{об}} \times \overline{P}_{k(H_i)}^{\text{нач}}.$$

$$\overline{P}_{k(H_i)}^{t(\text{пл})} = \begin{cases} \dfrac{p_{k(H_i)}^{\text{нач}} - min\ p_{k(H_i)}}{max\ p_{k(H_i)} - min\ p_{k(H_i)}}, \text{ если характеристику необходимо максимизировать,} \\ \dfrac{max\ p_{k(H_i)} - p_{k(H_i)}^{t(\text{пл})}}{max\ p_{k(H_i)} - min\ p_{k(H_i)}}, \text{ если характеристику необходимо минимизировать,} \end{cases}$$

где:

$\overline{P}_{k(H_i)}^{\text{нач}}$ - нормированное начальное значение обобщенной k-й характеристики H_i-го мероприятия по развитию системы образования;

$\overline{p}_{k(H_i)}^{\text{нач}}$ - начальное (базовое) значение k-й характеристики H_i-го мероприятия по развитию системы образования.

18. По мере завершения очередного календарного года и получения фактических данных за истекший год определяется фактически достигнутый на конец года интегральный социально-экономический эффект от реализации мероприятий по развитию системы образования.

Интегральный фактический показатель социально-экономического эффекта рассчитывается по формуле:

$$W_t^{\text{факт}} = \sum_{j=1}^{J} V_{З_j} \times \sum_{i=1}^{I} V_{H_i(З_j)} \times \overline{P}_{k(H_i)}^{t(\text{факт})}, \quad t = \overline{2016, 2020}$$

либо по формуле:

$$W_t^{\text{факт}} = \sum V_{H_i}^{\text{об}} \times \overline{P}_{k(H_i)}^{t(\text{факт})}.$$

$$\overline{P}_{k(H_i)}^{t(\text{факт})} = \begin{cases} \dfrac{p_{k(H_i)}^{t(\text{факт})} - min\ p_{k(H_i)}}{max\ p_{k(H_i)} - min\ p_{k(H_i)}}, \text{ если характеристику необходимо максимизировать,} \\ \dfrac{max\ p_{k(H_i)} - p_{k(H_i)}^{t(\text{факт})}}{max\ p_{k(H_i)} - min\ p_{k(H_i)}}, \text{ если характеристику необходимо минимизировать,} \end{cases}$$

где:

$W_t^{\text{факт}}$ - фактически достигнутый на конец t-го года интегральный показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования;

$\overline{P}_{k(H_i)}^{t(\text{факт})}$ - нормированная фактически достигнутая на конец t-го года k-я характеристика H_i-го мероприятия по развитию системы образования;

$P_{k(H_i)}^{t(\text{факт})}$ - фактическое значение k-й характеристики H_i-го мероприятия по развитию системы образования в t-м году.

19. При анализе хода развития регионального образования с учетом его особенностей и собственных приоритетов расчет интегральных показателей проводится аналогично расчету, предусмотренному пунктом 16 настоящих Правил. Отличие состоит в необходимости построения собственной иерархической модели развития системы образования, а также в номенклатуре учитываемых характеристик, где наряду с количественными показателями могут рассматриваться и качественные характеристики.

В связи с этим в обеспечение расчета интегрального показателя социально-экономического эффекта необходимо дополнительно определить коэффициенты важности задач и мероприятий развития образования, а качественным характеристикам дать количественную оценку.

Коэффициенты важности мероприятий и задач развития образования ($V_{H_i(З_j)}$ и $V_{З_j}$) рассчитываются в соответствии с разделом IV настоящей методики.

Для количественной оценки характеристик качественной природы проводится экспертный опрос.

Полученные экспертами с помощью вербально-числовой шкалы оценки

результатов модернизации образования по заданной совокупности качественных характеристик обобщаются, и определяются их количественные значения (p_k) по формуле:

$$p_k = \frac{1}{n}\sum_l p_k^l ,$$

где:

p_k^l - количественная оценка k-й качественной характеристики, присвоенная l-м экспертом;

n - количество привлеченных экспертов.

В соответствии с вербально-числовой шкалой принимается:

$$min\ p_{H_i}^{\alpha} = 1 , \quad max\ p_{H_i}^{\alpha} = 9 .$$

С учетом этого имеем:

$$\overline{p}_k = \begin{cases} \dfrac{p_k - 1}{9}, \text{ если характеристику необходмо максимизировать;} \\ \dfrac{9 - p_k}{9}, \text{ если характеристику необходимо минимизировать,} \end{cases}$$

где $P_k = P_{k(H_i)}^{t(\text{пл})},\ P_{k(H_i)}^{t(\text{нач})},\ P_{k(H_i)}^{t(\text{факт})}$.

20. Общий алгоритм расчета интегральных показателей социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования сводится к следующему:

определение перечня интегральных показателей социально-экономического эффекта, подлежащих расчету (начальный, плановый, фактический);

определение номенклатуры параметров, характеризующих состояние системы образования (в зависимости от цели оценки принимаются в соответствии с принятой иерархической схемой процесса развития образования);

сбор, анализ и систематизация исходных данных в объеме номенклатуры характеристик (для качественных характеристик проведение экспертного опроса и расчет итоговых значений);

нормализация характеристик;

определение весовых коэффициентов задач и мероприятий развития образования (проводится в соответствии с разделом IV настоящей методики);

расчет интегральных показателей социально-экономического эффекта.

Интегральным показателем результативности Программы является уровень

обеспечения реализации федеральной государственной образовательной политики через механизмы вовлечения образовательных организаций, муниципальных и региональных систем образования в разработку и распространение эффективных моделей деятельности.

Расчет эффективности Программы проводится на основании расчета соотношения прироста интегрального показателя к размеру финансирования Программы. При этом расчет производился при 100-процентном финансировании Программы и при 20-процентном недофинансировании Программы.

IV. Обоснование коэффициентов относительной важности основных задач и мероприятий развития системы образования в интересах оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы

21. Учитывая, что оценка коэффициентов относительной важности основных задач и мероприятий развития системы образования проводится по единой методике, в дальнейшем задачи и мероприятия объединены единым термином "факторы".

Под обоснованием коэффициентов относительной важности факторов экспертными методами понимается процесс, состоящий из 2 взаимосвязанных этапов:

этапа измерения или получения данных от экспертов;

этапа обработки данных формальными математическими методами.

В результате этого процесса каждому j-му фактору ставится в соответствие неотрицательное число $V_j,\ j=\overline{1,J}$, отражающее относительную важность фактора.

22. Коэффициенты относительной важности факторов (V_j) удовлетворяют следующим условиям:

$$0 \le V_j \le 1, \quad \sum_{j=1}^{J} V_j = 1,$$

где j - количество оцениваемых (учитываемых) факторов.

Числовые оценки такого типа называют оценками в шкале отношений, а саму задачу присваивания объектам нечисловой (качественной) природы числовых значений, соответствующих указанным условиям, называют задачей шкалирования в шкале отношений. Наиболее распространенным методом решения данной задачи является метод собственных значений Т.Саати.

При использовании этого метода на 1-м этапе экспертами осуществляются парные сравнения оцениваемых факторов. При этом избыточная информация, содержащаяся в матрице парных сравнений факторов (оценки результатов непосредственного сравнения характеристик экспертами и оценки, полученные опосредованно через сравнения характеристик с другими, промежуточными характеристиками), позволяет в процессе последующей обработки (на этапе обработки данных) существенно уменьшить влияние ошибок, допущенных

экспертами при осуществлении элементарных операций попарного сопоставления факторов.

23. Эксперт, пользуясь специальной вербально-числовой шкалой, заполняет матрицу парных сравнений:

$$Z^1 = \begin{vmatrix} z_{11}^l & z_{12}^l & \dots & z_{1J}^l \\ z_{21}^l & z_{22}^l & \dots & z_{2J}^l \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ z_{J1}^l & z_{J2}^l & \dots & z_{JJ}^l \end{vmatrix}, \quad l = \overline{(1,n)},$$

где z_{jk}^l - результат сравнения j-го фактора с k-м, полученный l-м экспертом.

Оценки z_{jk}^l назначаются в соответствии с вербально-числовой шкалой значений следующим образом:

$$z_{jk} = \begin{cases} 1, \text{если j-й и k-й факторы имеют одинаковую важность;} \\ 3, \text{если j-й фактор немного важнее k-го фактора;} \\ 5, \text{если j-й фактор важнее k-го фактора;} \\ 7, \text{если j-й фактор значительно важнее k-го фактора;} \\ 9, \text{если j-й фактор абсолютно важнее k-го фактора.} \end{cases}$$

24. Эксперт может руководствоваться и более детальной классификацией результатов качественного сравнения критериев и назначать промежуточные значения Z_{jk}^l, то есть 2, 4, 6, 8.

При заполнении матрицы накладывается и учитывается требование взаимного дополнения оценок:

$$Z_{jk} = \frac{1}{Z_{kj}}.$$

Применение вербально-числовой шкалы повышает объективность оценок, облегчает задачу привлекаемых к экспертизе специалистов, обеспечивает сопоставимость оценок экспертов.

Элементы матриц парных сравнений z_{jk} рассматриваются в качестве оценок отношений действительных искомых коэффициентов относительной важности характеристик, то есть:

$$Z_{jk} = \frac{V_j}{V_k}.$$

25. В качестве исходных данных используется иерархическая модель развития системы образования, отражающая взаимосвязь мероприятий и задач и их влияние на достижение конечной цели Программы.

Обоснование критериев относительной важности факторов (задач и мероприятий) проводится в следующей последовательности:

для перечня задач и мероприятий, составленного в соответствии с иерархической моделью развития системы образования, разрабатываются листы экспертного опроса вклада мероприятий в решение задач Программы и в достижение конечной цели (матрицы парных сравнений факторов);

разработанные листы заполняются экспертами. При их заполнении используется изложенная выше вербально-числовая шкала.

Экспертами сначала заполняется только верхняя от диагонали часть. Заполнение второй части матрицы проводится на основе использования условия взаимного дополнения оценок, то есть $Z_{jk} = \frac{1}{Z_{kj}}$;

в отношении строк матрицы, заполненных каждым l-м экспертом, определяется произведение их J элементов (ячеек), из которого извлекается корень степени J, то есть определяется величина:

$$Z_j^{*l} = \sqrt[J]{z_{11}^l \times z_{12}^l \times z_{13}^l \times z_{11}^l \times \ldots \times z_{1J}^l} = \sqrt[J]{\prod_{k=1}^{J} z_{jk}^l}, \quad j = \overline{1,J}, \quad 1 = \overline{1,L};$$

рассчитанные величины суммируются, то есть в отношении матриц, заполненных каждым экспертом, определяется величина:

$$Z_{\Sigma}^{*l} = \sum_{j=1}^{J} Z_j^l;$$

на основе нормализации полученных чисел определяются коэффициенты важности факторов развития системы образования с позиции каждого эксперта:

$$V_j^l = \frac{Z_j^{*1}}{Z_{\Sigma}^{*l}} = \frac{Z_j^{*l}}{\sum_{j=1}^{J} Z_j^{*l}}, \quad l = \overline{1,L},$$

где V_j^l - коэффициент важности j-го фактора развития системы образования с позиции l-го эксперта;

определяются коэффициенты важности факторов развития системы

образования как среднее арифметическое коэффициентов важности, полученных на основе обработки результатов экспертного опроса всех экспертов:

$$V_j = \frac{1}{L} \times \sum_{1=1}^{L} V_j^1 \quad , \quad j = \overline{1,J} \; .$$

V. Предложения по организации экспертной оценки социально-экономической эффективности Программы

26. Для решения задачи по организации экспертной оценки социально-экономической эффективности Программы следует выделить объекты наблюдений и исследований в сфере образования, которые будут включены в мониторинг с целью оценки социально-экономической эффективности на основе разработанных предложений - образовательные организации, органы государственного управления различного уровня, профессиональное и бизнес-сообщество, население.

Основные характеристики указанных групп будут сформированы на основе данных органов государственной статистики, а также при формировании выборок и панелей для проведения наблюдения, экспертных обсуждений, фокус-групп и тематических опросов. Выборочный характер исследования позволит выявлять гипотезы об отдельных социально-экономических эффектах и осуществлять моделирование процессов, проектировать механизмы возникающих в ходе реализации Программы зависимостей, затем их можно будет структурировать для организации количественной проверки, а также сопоставления с целевыми показателями (индикаторами) Программы.

Системный макроанализ даст возможность поиска взаимосвязей эффектов от реализации Программы с эффектами от других программ как федерального, так и регионального уровней, и позволит формировать стратегические модели и прогнозировать долгосрочные эффекты по итогам реализации задач Программы.

27. Анализ данных по итогам наблюдения указанных групп целесообразно проводить в рамках отдельных субъектов Российской Федерации, где особое внимание рекомендуется уделять следующим аспектам:

перечень услуг, оказываемых системой образования;

источники финансирования образовательных организаций;

численность и структура занятых в системе образования;

динамика развития образовательных организаций за последние несколько лет.

Количественный и качественный анализы приведенных факторов позволят выявить структуру и ключевые социально-экономические характеристики системы образования в наблюдаемых субъектах Российской Федерации. Предполагается сопоставление полученных сведений как для формирования сравнительных характеристик регионов, так и для поиска точек соприкосновения с иными мероприятиями и программами федерального и регионального уровней. Данный подход не является корректным для прямого применения при построении

рекомендаций в рамках сравнительного анализа, поскольку не будет учитывать в должной мере специфику регионов, однако итоги такого сопоставления имеют ценность при формировании гипотез и вопросов для проведения количественных исследований в группах, взаимодействующих с системой образования.

28. При проведении макроанализа в субъектах Российской Федерации для оценки социально-экономических эффектов каждая из указанных в пункте 26 настоящих Правил групп, взаимодействующих с системой образования, потребует краткой общей характеристики, а также исследования аспектов взаимоотношений с системой образования.

Таким образом, можно выявить следующие тематические блоки для макроанализа социально-экономической эффективности системы образования в регионах:

общая оценка уровня развития системы образования в регионе, экспертные комментарии к полученной информации на основе статистических данных;

проблемы и перспективы развития системы образования региона в различных аспектах (экономический, законодательный, социальный) - рейтингование факторов, препятствующих развитию системы образования по степени их значимости;

комментарии к сводным итогам по каждой из групп взаимодействия (с чем связаны полученные ожидания, претензии);

ресурсная база системы образования региона (источники финансирования, кадровые, информационные и иные виды ресурсов).

В ходе методической доработки инструментария на основе экспертного обсуждения перечень тем может быть расширен.

29. Предполагается получение данных по итогам работы с различными информационными источниками для проведения макроанализа социально-экономической эффективности Программы в регионах.

Количественные данные должны охарактеризовать:

образовательные организации, действующие на территории субъекта Российской Федерации, с указанием основных характеристик (на основе информации органов статистики и органов управления образованием);

структуру спроса населения, органов власти и бизнес-сообщества на образовательные, социальные, культурные и иные услуги, которые могут быть предоставлены системой образования региона;

приоритеты населения, органов власти и бизнес-сообщества в деятельности системы образования региона (доли ключевых групп интересов, считающих важными решения различных проблем развития образования);

общую динамику развития системы образования региона (демографическая, экономическая, социальная ситуация).

Указанная информация позволит сопоставить динамику развития системы образования с динамикой развития иных характеристик региона, а также провести сравнительный анализ различных субъектов Российской Федерации и агрегировать сведения федерального уровня.

Качественные данные должны охарактеризовать:

различные аспекты взаимоотношений системы образования региона с ключевыми целевыми группами (население, государственный сектор и

бизнес-сообщество);

мнения указанных целевых групп о перспективах и проблемах развития системы образования региона;

оценку потребностей в услугах системы образования;

видение социально-экономической эффективности реализации Программы в регионе представителями различных целевых групп.

30. Предполагается проведение контент-анализа средств массовой информации (в том числе интернет-ресурсов) с целью выявления тех аспектов деятельности систем образования регионов и социально-экономических эффектов, которые явились информационными поводами и были освещены в местной прессе и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Такой анализ позволит дополнить характеристики взаимоотношений системы образования и различных целевых групп, выявить наиболее транслируемые аспекты социально-экономического развития по итогам реализации Программы и иные подробности, позволяющие косвенно верифицировать полученные из иных источников данные.

Приложение N 9
к Федеральной целевой программе развития образования
на 2016 - 2020 годы

Методика
детализации мероприятий укрупненных инвестиционных проектов, реализуемых в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

1. Настоящая методика разработана для определения общих и специальных требований к порядку детализации мероприятий укрупненных инвестиционных проектов, реализуемых в рамках мероприятия 4.1 "Улучшение материально-технической базы российского образования" Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. N 497 (далее - Программа). Мероприятиями укрупненных инвестиционных проектов являются:

развитие инфраструктуры ведущих организаций образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации;

объекты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения "Всероссийский детский центр "Океан";

восполнение дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов.

2. Государственный заказчик Программы проводит детализацию проектов Программы путем определения конкретных объектов капитального строительства.

3. В качестве приоритетных объектов при детализации укрупненного мероприятия по развитию инфраструктуры ведущих организаций образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации,

рассматриваются объекты ведущих вузов, в частности федеральных университетов, национальных исследовательских университетов, системообразующих для экономики отрасли или региона, находящиеся в аварийном состоянии, а также объекты, в отношении которых имеются поручения Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, с учетом показателей обеспеченности объектами учебно-лабораторной, физкультурно-спортивной, хозяйственной и коммунальной инфраструктуры.

Детализация этого мероприятия осуществляется с учетом наличия разработанной проектной документации либо утвержденного задания на проектирование. Адресное распределение бюджетных ассигнований утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством экономического развития Российской Федерации.

4. Детализация укрупненного мероприятия по объектам Всероссийского детского центра "Океан" осуществляется на основании плана развития имущественного комплекса Всероссийского детского центра "Океан" (приложение N 3 к Программе развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения "Всероссийский детский центр "Океан" на 2014 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2014 г. N 2539-р) с учетом наличия разработанной проектной документации. Адресное распределение бюджетных ассигнований утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством экономического развития Российской Федерации.

5. Детализация мер по восполнению дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов осуществляется путем утверждения адресного распределения бюджетных ассигнований из федерального бюджета по объектам капитального строительства с учетом заявок, поданных государственному заказчику - координатору Программы федеральными органами исполнительной власти и государственными органами, осуществляющими функции и полномочия учредителей федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, а также ведущими образовательными организациями высшего образования, являющимися главными распорядителями бюджетных средств. Адресное распределение бюджетных ассигнований утверждается государственным заказчиком Программы по согласованию с государственным заказчиком - координатором Программы и Министерством экономического развития Российской Федерации.

Детализация мер по восполнению дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов осуществляется с учетом наличия разработанной проектной документации либо утвержденного задания на проектирование и готовности образовательной организации выполнять работы по строительству и реконструкции объектов в минимальные сроки.

По решению государственного заказчика Программы допускается осуществление поэтапной детализации мер по восполнению дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов исходя из готовности проектной документации объекта.

6. Государственным заказчиком Программы при проведении детализации проектов Программы по каждому объекту проверяется наличие следующих

документов:

а) паспорт инвестиционного проекта по форме, установленной Министерством экономического развития Российской Федерации;

б) задание на проектирование (в случае, если на разработку проектной документации предоставляются средства федерального бюджета);

в) положительное заключение государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий, выполненных для подготовки такой проектной документации (в случае, если проведение такой экспертизы в соответствии с законодательством Российской Федерации является обязательным);

г) положительное заключение о достоверности сметной стоимости объекта капитального строительства;

д) документ об утверждении проектной документации в соответствии с законодательством Российской Федерации;

е) документ, содержащий результаты оценки эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения, проведенной в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 12 августа 2008 г. N 590 "О порядке проведения проверки инвестиционных проектов на предмет эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения".

7. Утвержденный государственным заказчиком в установленном порядке соответствующий ведомственный акт является основанием для включения объектов капитального строительства в федеральную адресную инвестиционную программу.